

# Índice

Introducción .....	9
Preguntas.....	9
¿Cómo se relacionan la escritura y la lectura con el aprendizaje?.....	10
¿Qué es y qué no es la alfabetización académica? .....	13
Contenidos y organización del libro .....	16
Historia y prehistoria de este libro .....	17
Lectores previstos .....	19
<b>Capítulo 1. La escritura en el nivel superior .....</b>	<b>21</b>
Resumen .....	21
Preocuparse u ocuparse de la escritura y la lectura .....	21
Hacerse cargo de la lectura y la escritura en cada materia .....	24
La potencialidad de la escritura para incidir sobre el pensamiento .....	26
El desafío de usar la escritura como medio para explorar ideas .....	29
Situaciones de escritura experimentadas .....	34
Elaboración rotativa de síntesis de clase .....	34
Tutorías para escritos grupales .....	38
Preparación del examen .....	44
Respuesta escrita a preguntas sobre la bibliografía .....	47
Semejanzas entre las cuatro situaciones de escritura .....	50
¿Por qué habríamos de <i>no</i> ocuparnos de la escritura en cada materia? ..	51
El debate pendiente en las instituciones .....	53
Apéndices .....	55
<b>Capítulo 2. La lectura en el nivel superior .....</b>	<b>67</b>
Resumen .....	67
Centralidad de la lectura... orfandad de la lectura .....	67
El proceso de lectura y la "lectura por encargo" .....	68
Razones que vuelven necesario el aporte del docente en la lectura de los alumnos .....	71
Ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en "materia de cabecera" .....	72
Sentirse perdido e sentirse orientado .....	73
Un lector independiente se forma siendo primero dependiente .....	74

Tareas para enfocar la lectura y conseguir que los alumnos lean clase a clase .....	76
Leer textos científicos y académicos en la educación superior; <i>obstáculos y bienvenida a una cultura nueva</i> .....	84
No hay una forma natural de leer sino tantas como culturas lectoras .....	85
¿Qué leen los alumnos en la universidad? .....	87
<i>Obstáculos para comprender la bibliografía</i> .....	88
<i>Bienvenida a las culturas académicas</i> .....	91
Instituciones excluyentes o inclusivas .....	94
Apéndice .....	95
<b>Capítulo 3. Evaluar con la lectura y la escritura</b> .....	105
Resumen .....	105
La evaluación: vía regia para ocuparse de la lectura y la escritura... y para ayudar a aprender .....	105
Para qué evaluamos .....	107
Supuestos sobre la escritura y la lectura .....	108
Diálogo interdisciplinario para evitar evaluar lo que no se enseña .....	109
Evaluación como sentencia y evaluación como enseñanza .....	111
Las buenas prácticas evaluativas .....	113
Propuestas de evaluación que puse en práctica .....	114
Reescribir el examen .....	115
Leer y escribir para presentar una ponencia oral .....	124
La evaluación, el aprendizaje, la lectura y la escritura .....	130
Apéndices .....	133
<b>Capítulo 4. Enseñar, evaluar, aprender e investigar en el aula universitaria... de la mano de la lectura y la escritura</b> .....	151
Resumen .....	151
“¿Quién soy yo para enseñar a leer y a escribir?” .....	152
Ideas centrales que atraviesan los capítulos anteriores .....	152
Conclusiones generales .....	179
Apéndice .....	182
Referencias bibliográficas .....	185