

# Índice

- 15 Prefacio
- 17 Introducción
  
- 21 **I. La metodología: una toma de posición**
- 21 › Sobre el conocimiento
- 23 › Sobre la metodología
- 25 › El problema central de la metodología
- 26 › Sobre la investigación en ciencias sociales
- 27 › Explicitación de los supuestos de esta toma de posición acerca de la metodología
  
- 29 **II. La situación problemática**
- 29 › Introducción
- 31 › Qué es una situación problemática
- 34 › Cuándo resulta insatisfactoria una situación
- 36 › La familiarización con la situación problemática
- 37 › El contexto
- 37 › Los antecedentes
- 38 › Los elementos que pueden distinguirse en una situación problemática
- 41 › ¿Toda situación problemática puede generar un problema que requiera investigación científica?
  
- 45 **III. La construcción del objeto**
- 45 › Introducción
- 46 › Construcción del objeto, estado del arte, estado de situación, marco teórico

- 47 › En qué consiste la construcción del objeto
- 48 › Algunas indicaciones para la construcción del objeto
- 49 › Determinar la unidad de análisis  
y la propiedad que interesa
- 50 › Determinar las disciplinas involucradas
- 51 › Consultar, por experiencia y bibliografía,  
con docentes, colegas, especialistas
- 52 › Trabajar la bibliografía
- 53 › Fichar la bibliografía
- 53 › Organizar las proposiciones
- 54 › Finalizar el trabajo con la bibliografía

#### 55 **IV. Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis**

- 55 › LAS PREGUNTAS
- 55 › Generalidades
- 57 › La formulación de las preguntas científicas  
(o cuándo una pregunta está bien formada,  
bien concebida, bien formulada y es precisa)
- 59 › Tipos de preguntas científicas
- 59 › Preguntas generales y desagregadas
- 61 › Según las variables que contengan se refieran  
a individuos o a colectivos
- 62 › Según el tipo de conocimiento a producir
- 74 › A modo de cierre
- 75 › LOS OBJETIVOS
- 77 › Notas sobre las hipótesis
- 80 › A modo de síntesis

#### 83 **V. Apuntes sobre los conceptos científicos y su construcción**

- 83 › Introducción
- 85 › Supuestos del conocimiento científico
- 85 › Los conceptos y la objetividad en las ciencias  
sociales empíricas
- 86 › Los conceptos y el problema central de la metodología
- 88 › Nociones comunes y conceptos científicos
- 89 › Diversidad de concepciones metateóricas,  
disciplinares y de objetos
- 93 › Los conceptos científicos en las ciencias sociales  
empíricas

- 94 › Funciones de los conceptos científicos
- 95 › Los conceptos y las formas de medición
- 96 › Los conceptos a construir
- 97 › La enunciación o expresión de los conceptos
- 98 › Clases de conceptos
- 104 › Aspectos o dimensiones de los conceptos
  
- 107 **Anexo. Distintas maneras de construir conceptos**
- 107 › a) Emile Durkheim
- 110 › b) Max Weber
- 119 › c) Carlos Marx
- 135 › Consideraciones finales
- 136 › Bibliografía básica
  
- 137 **VI. Los modos de razonamiento**
- 139 › Las falacias
- 140 › Las inferencias
- 141 › » La inferencia inmediata
- 142 › » El razonamiento deductivo
- 144 › El razonamiento por analogía
- 146 › El razonamiento inductivo
- 149 › El modo de razonamiento hipotético deductivo
- 149 › » El razonamiento experimental
- 152 › » El método experimental
- 154 › » El diseño experimental controlado o "ex ante"
- 159 › » El diseño experimental natural o "ex post facto"
- 162 › Una combinación de diseños naturales y controlados
- 163 › Diseños casi experimentales
- 163 › Notas sobre la abducción
  
- 167 **VII. El cierre del campo y la organización de la información**
- 167 › El cierre del campo
- 172 › El dato y la información
- 175 › La codificación
- 177 › La organización de la información: matrices de datos
  
- 181 **VIII. La construcción de observables (indicadores) complejos**
- 183 › Tipología del tipo de cursada
- 184 › Tipología de clima educacional

- 186 › En búsqueda del significado de la ocupación
- 186 » La construcción de agrupamientos ocupacionales
- 187 » La situación de quienes no tienen actividad remunerada
- 188 » Trabajo dependiente o asalariado vs. trabajo independiente o por cuenta propia
- 189 » Las ocupaciones
- 197 › A modo de convalidación previa
- 200 › Consideraciones sobre el análisis de los datos.
- 201 › La comparación intercensal
- 203 » Propuesta de agrupamientos ocupacionales de los padres de los estudiantes de la UBA a fin de comparar los censos de 1958, 1968 y 1988
- 205 › Configuración de agrupamientos ocupacionales mediante asignación estimativa de valores a las ocupaciones incluidas en el censo de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires realizado en 1988

#### 207 IX. Análisis de información cuantificada

- 207 › Series históricas.
- 212 › Análisis de información cuantificada en cuadros de dos o mas variables
- 227 › Cálculo de los coeficientes de asociación y de correlación de rangos para niveles de medición nominal y ordinal
- 229 › Coeficientes de correlación de rangos

#### 233 X. Análisis de información no cuantificada: una propuesta de trabajo sistemático

- 233 › A modo de introducción
- 234 › La diversidad de textos y los modos de abordarlos
- 234 › Textos que resultan de las respuestas a las preguntas abiertas en el cuestionario de una encuesta
- 241 › Textos que resultan de las entrevistas o de las observaciones
- 242 › Textos de leyes o normas, resoluciones administrativas, fallos judiciales, de resultados de investigaciones, que desarrollan propuestas conceptuales; etc.
- 243 » La contextualización del texto
- 245 » Análisis de resoluciones administrativas tendentes a superar situaciones insatisfactorias

- 250 » Diagnóstico
- 254 » Síntesis del diagnóstico
- 254 » Imagen de llegada
- 260 » Síntesis de la imagen de llegada
- 266 » Síntesis de las acciones propuestas
- 280 » Análisis de textos legales
- 281 » A modo de conclusión

## 283 XI. Esquema para la formulación de un proyecto de investigación

- 285 » Aproximación sintética
- 285 » La situación problemática
- 286 » La construcción del objeto:
  - estado del arte, estado de situación, marco teórico
- 287 » La formulación de las preguntas a responder en la investigación
- 288 » La explicitación de los objetivos de la investigación
- 288 » Las hipótesis
- 288 » De los conceptos a los indicadores
- 289 » El cierre de campo y la obtención de la información
- 293 » La obtención de la información (trabajo de campo)
- 293 » Las unidades de información y las matrices de datos
- 294 » El procesamiento y la sistematización de la información
- 294 » El modo de análisis
- 295 » La interpretación de la información
- 295 » El informe
  - (respuesta a las preguntas y nuevas preguntas)
- 295 » El resultado, impacto, utilidad, esperados
- 295 » Las acciones previstas de difusión
- 296 » El cronograma
- 296 » El presupuesto
- 296 » La bibliografía
- 296 » Aproximación analítica
- 296 » La situación problemática
- 297 » La construcción del objeto
  - (estado del arte, estado de situación, marco teórico)
- 297 » Las preguntas a responder
- 298 » Explicitación de los objetivos (tipo de conocimiento) de la investigación
- 299 » Las hipótesis

- 299 » De los conceptos, aspectos o dimensiones a los indicadores
- 300 » El cierre de campo y la obtención de la información
- 302 » La obtención de la información (trabajo de campo)
- 302 » Las unidades de información y las matrices de datos
- 302 » El procesamiento y la sistematización de la información
- 303 » El modo de análisis
- 303 » La interpretación de la información
- 303 » El informe (respuesta a las preguntas y nuevas preguntas)
- 303 » El resultado, impacto, utilidad, esperados
- 304 » Las acciones previstas de difusión
- 304 » El cronograma
- 304 » El presupuesto
- 304 » La bibliografía

## 305 XII. A modo de síntesis.

### Componentes del diseño de un proyecto de investigación

#### 307 Apéndice. Acerca de los procesos de enseñanza

- 308 › a) Trabajo en grupo
- 309 › b) Producción, por los estudiantes, de textos que son analizados en el grupo en la clase siguiente
- 311 › c) Análisis metodológico de investigaciones
- 311 › d) Análisis de información cuantificada
- 312 › e) Análisis de información no cuantificada
- 312 › f) Modalidad de evaluación

#### 315 Bibliografía



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ECUADOR  
 \* BIBLIOTECA \*