



Contenido

	<i>Págs.</i>
RELACION DE AUTORAS Y AUTORES DEL LIBRO	13
INTRODUCCIÓN. Por José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRE, Universidad de Barcelona	15
Bibliografía, 19.	
CAPÍTULO PRIMERO: La experiencia y la investigación educativa. Por José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRE, Universidad de Barcelona ...	21
La educación como experiencia: Notas, 22.—Vivencia, 23.—Implicación subjetiva, 24.—La irrupción de la experiencia, 25.—Inmersos en el mundo, 25.—Actividad pasividad: Experimentar la experiencia, 26.—Actividad y pasividad: Dejarse decir por la acción que se emprende, 26.—Actividad y pasividad: La actividad que permite la experiencia, 28.—Pasividad activa, 29.—La experiencia del tú, 30.—Lo vivido que ha fraguado en ti, 31.—De la práctica a la experiencia, 32.—De la experiencia a la práctica... y vuelta, 32.—La experiencia como formación y la consciencia de los límites, 34.—La experiencia de aprender — La pedagogía de la experiencia, 35.—Hacer significativo lo vivido, 36.—Experiencia y pensamiento, 37.—Sentido y sinsentido, 38.—La investigación educativa y la pregunta pedagógica, 39.—Investigar la experiencia educativa, 45.—Experiencia, saber y conocimiento, 50.—Conocimiento y saber, 51.—Saber de la experiencia y saber pedagógico, 55.—Conocimiento científico, conocimiento académico, 59.—La relación experiencia-saber y el lugar de la teoría, 63.—La investigación educativa como experiencia: Alumbrando nuevas prácticas, 67.—El origen de la inquietud, 76.—Hablar desde sí, 77.—Los modos de aproximación, 78.—Hilos de sentido, 79.—Historias para contar, 79.—La escritura y la elección de las palabras, 81.— Bibliografía, 83.	
CAPÍTULO II: Herido de realidad y en busca de realidad. Notas sobre los lenguajes de la experiencia. Por Jorge LARROSA BONDÍA, Universidad de Barcelona	87
Con qué cara, 87.—El no y el quizás, 87.— Con qué cara, 88.—Ferlosiana, 89.—El cuerpo docente según GOMBROWICZ, 90.—Animales, 90.—Palabras vacías, 90.—Más animales, 91.—Cantinelas, 91.—Zambraniana, 92.—	

<p>Pues eso, 92.—Lenguas podridas, 93.—Hablar contra las palabras, 93.—Entre el ya no y el aún no, 95.—Una extraña enfermedad, 95.—Lo normal y lo patológico, 98.—Textos agujereados por otros textos, 98.—Problemas y soluciones, 100.—Diccionario del limbo, 101.—La fuerza de lo real, 101.—Experiencia, 102.—Caerse al río, 102.—Adherido al lenguaje, 103.—Más diccionario, 104.—Afinar el oído, 105.—La inquietud y el desasosiego, 105.—Respirar, 106.—Herido de realidad y en busca de realidad, 107.—El lenguaje y la realidad, 107.—Muros, 108.—Deseo de realidad, 108.—La desrealización de lo real, 109.—Deseo de lenguaje, 110.—Vibraciones, 110.—La niña de Barcelona, 111.—La niña de Londres, 111.—La niña de Sao Paulo, 112.—Moraleja, 114.—Sobre el arte de tocar las castañuelas, 114.—Leer y dar a leer, 115.—Palabra de poeta, 115.</p>	
<p>CAPÍTULO III: La experiencia de la diferencia en la investigación. Por Nuria PÉREZ DE LARA FERRE. Universidad de Barcelona</p>	117
<p>Acerca de la experiencia, 117.—La cuestión de la(s) diferencia(s), 119.—De lo que nos pasa al método: La relación, la distancia y la escucha atenta, 126.—Somos un cuerpo que habla, da y recibe sentido, 129.—El lugar del deseo y de la alegría, 132.—Bibliografía, 134.</p>	
<p>CAPÍTULO IV: La experiencia de la conversación, de la mirada y de la investigación educativa. Una desnaturalización de la incongruencia. Por Carlos SKLIAR. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO/Argentina y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina, CONICET</p>	136
<p>A modo de inadvertencia, 136.—De la conversión sin disfraces, 137.—De la conversión con Rosa, 139.—De Rosa ¿o de esas miradas que no miran "con buenos ojos, con mirada limpia"? , 143.—De la pérdida de la conversación (y de la experiencia), 146.—De la recomposición de la conversación (y de la experiencia), 148.—Bibliografía, 152.</p>	
<p>CAPÍTULO V: El sentido libre de la diferencia sexual en la investigación educativa. Por Remei ARNAUS I MORRAL. Universidad de Barcelona</p>	153
<p>Significar la riqueza de sentido de la diferencia sexual, 155.—Para una estética de la investigación de la experiencia educativa como práctica de relación, 161.—Bibliografía, 172.</p>	
<p>CAPÍTULO VI: Experiencias de la infancia en situaciones difíciles: Interpretación y escritura en la frontera escolar. Por Zulma CABALLERO ESNAOLA. Universidad Nacional de Rosario, Argentina</p>	175
<p>El aula multicultural, 176.—El primer día de clase, 177.—La experiencia del desarraigo, 179.—La fragilidad del yo, 181.—Experimentando el valor (escaso) de la propia vida, 184.—Impresiones finales, 186.—Bibliografía, 187.</p>	
<p>CAPÍTULO VII: La experiencia de sí como investigadora. Por Ana AREVALO VERA. Universidad de Chile</p>	188
<p>La puesta en marcha de la investigación, 189.—La relación que hace posible el "investigar", 189.—La cuestión metodológica, 190.—El lenguaje metodológico, 190.—¿Con qué me encontré?, 191.—Hallazgos, 193.—Investigar es dialogar, 193.—Habitar el positivismo o los temores en la indagación, 195.—De la investigación a la docencia: Traspasando fronteras, 196.—Bibliografía, 198.</p>	

CAPÍTULO VIII: Investigar en educación: Un espacio posible y sobre todo imposible. Por Marta CARAMÉS BOADA. Universidad de Barcelona	199
Una tesis: Un espacio posible para aprender, 202.—Bibliografía, 210.	
CAPÍTULO IX: Un movimiento interior de vida. Por Asunción LÓPEZ CARRETERO. Universidad de Barcelona	211
Hacia el umbral, 211.—La frontera de lo no—dicho, un lugar de creación, 213.—La experiencia atraviesa los cuerpos, 217.—Un saber que nace del encuentro, 220.—La investigación como cuestión de existencia, 223.—Bibliografía, 224.	
CAPÍTULO X: Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. Por Montse VENTURA ROBIRA. Universidad de Barcelona ...	225
El lugar desde donde hablo, 225.—Investigación autobiográfica, investigación de otros y otras mediante los relatos de experiencia, 226.—Enfoque narrativo: Los relatos de experiencia concebidos como un modo de escritura autobiográfica, 230.—Los relatos de experiencia en la formación, 232.—Los relatos de experiencia en la formación permanente del profesorado (asesoramiento), 233.—Los relatos de experiencia en la formación inicial en la universidad, 236.—Síntesis, los relatos de experiencia en la práctica asesora y docente, 238.—Bibliografía, 239.	
CAPÍTULO XI: Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía. Por José CONTRERAS DOMINGO. Universidad de Barcelona	241
La educación como paradoja, 241.—¿Cuál es el saber de la Didáctica?, 244.—Saberes pedagógicos, saberes paradójicos, 247.—A la búsqueda de textos pedagógicos, 249.—La búsqueda pedagógica de Vivian G. Paley, 253.—“Nadie enseña en abstracto”, 257.—Los misterios de la infancia... y el espacio antinatural de la escuela, 260.—Jason: Los niños que no responden a las expectativas del docente, 263.—Una perspectiva narrativa en la enseñanza, 265.—Indicaciones, 266.—Bibliografía, 269.	