

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN: TRAMAS, HILOS Y TENSIONES. <i>Isabel Truffer</i> | 15 |
|--|----|

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LOCAL. LA SOJA

| | |
|--|----|
| EN ENTRE RÍOS. <i>Isabel Truffer, Adriana Saluso, José Nolla</i> | 23 |
| 1. La evolución histórica del cultivo | 25 |
| 2. La definición política de un modelo de desarrollo y la formación de recursos humanos | 28 |
| 3. Las arenas transepistémicas de la investigación en soja | 34 |
| 3.1. El desarrollo del cultivo | 34 |
| 4. Los logros genéticos | 43 |
| 5. La expansión del territorio agrícola provincial | 45 |

CAPÍTULO II

LA SIEMBRA DIRECTA Y LOS APORTES LOCALES

| | |
|---|----|
| A LA MAQUINARIA. <i>José Nolla</i> | 53 |
| 1. El sector industrial de maquinarias agrícolas y agropartes en el contexto nacional | 55 |
| 2. El sistema local de innovación | 61 |
| 3. Los actores y procesos de socialización | 64 |
| 3.1. Agentes individuales | 65 |
| 3.1.1. <i>Productores agropecuarios y talleres mecánicos locales</i> | 65 |
| 3.1.2. <i>Distribuidores, representantes y comercializadores de maquinarias agrícolas</i> | 66 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Agentes Institucionales..... | 66 |
| 3.2.1. <i>Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)</i> | 66 |
| 3.2.2. <i>Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER)</i> | 67 |
| 3.2.3. <i>AAPRESID</i> | 67 |
| 3.3. El circuito de conocimiento tácito a explícito..... | 67 |

CAPÍTULO III

LAS TRANSFORMACIONES DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN RURAL

| | |
|--|----|
| EN ENTRE RÍOS. <i>Isabel Truffer, Daniela Gamboa, José Nolla</i> | 73 |
| 1. El sistema de extensión en el espacio entrerriano | 76 |
| 1.1. Cambios en el sistema de extensión | 77 |
| 1.2. El sistema de extensión provincial | 87 |

CAPÍTULO IV

TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES DEL TERRITORIO AGRÍCOLA

| | |
|--|-----|
| ENTRERRIANO. <i>Walter Lauphan, Luis González, Ana Luján</i> | 93 |
| 1. Evolución de la agricultura en Entre Ríos | 94 |
| 2. Valor de la tierra | 101 |
| 3. Dinámica de las variables estructurales tradicionales | 105 |
| 3.1. Explotaciones agrícolas | 107 |
| 3.1.1. <i>Tenencia de la tierra</i> | 109 |
| 3.2. Contratistas de servicios | 112 |
| 3.3. Análisis comparativos durante el período analizado | 117 |
| 4. Aporte de sector agropecuario al empleo registrado | 119 |
| 5. Síntesis | 121 |

CAPÍTULO V

LAS COOPERATIVAS AGROPECUARIAS FEDERADAS DE ENTRE RÍOS (CAFER) EN LA TRAMA INNOVATIVA AGRÍCOLA LOCAL

| | |
|---|-----|
| 2000-2010. <i>Daniela Gamboa, Marta Handloser, Isabel Truffer</i> | 123 |
| 1. El origen de CAFER CL | 123 |
| 2. La reterritorialización | 126 |
| 3. Identidad cooperativa y competencia | 132 |
| 4. Acciones y servicios | 135 |
| 5. Un proceso abierto | 141 |

CAPÍTULO VI

EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y POLÍTICAS NEOLIBERALES

| | |
|--|-----|
| EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS: ALGUNAS ESCENAS. <i>Janet Cian</i> | 143 |
| 1. Ubicando los ejes problemáticos en el escenario provincial | 144 |
| 2. La educación agropecuaria en Entre Ríos | 145 |
| 3. Cartografiando la educación agropecuaria provincial: las escuelas | 149 |
| 3.1. La escuela sin nombre o «la escuela de la Villa» | 149 |
| 3.2. Las creaciones nacionales: Escuela Agrotécnica «Las Delicias» | 151 |
| 3.3. Formación docente rural y orientación agropecuaria: encuentros y desencuentros | 152 |
| 3.4. Relatos y retazos de una época: algunos testimonios | 155 |
| 4. Notas para el debate | 160 |
| 4.1. ¿Homogenización y borramiento? | 160 |
| 4.2. Tensiones e intersticios | 161 |
| 4.3. ¿Paradojas de las propuestas formativas? | 161 |
| 4.4. Debates y desafíos sobre la educación agropecuaria | 161 |

CAPÍTULO VII

RURALIDAD, EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN E IDENTIDADES:

LA FIESTA DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO

| | |
|---|-----|
| EN ALDEA SANTA MARÍA. <i>Carlos Marín, Susana Berger</i> | 163 |
| 1. La Fiesta de la Conservación del Suelo en Aldea Santa María | 163 |
| 2. Aldea Santa María, enclave de colonos alemanes | 164 |
| 3. Educación, comunicación e identidades | 166 |
| 4. Etapas y Confluencias. Los protagonistas y actores internos de la experiencia | 169 |
| 4.1. Los medios de comunicación entran en escena: el curso radipostal | 171 |
| 4.2. Un momento clave: se consolida el trabajo con los actores sociales y la comunidad | 173 |
| 4.3. Consolidación de la fiesta: límites de un enfoque, replanteo y resignificación | 174 |
| 4.4. Una nueva etapa | 176 |
| 5. Reflexiones sobre aspectos pedagógicos y comunicacionales de la experiencia | 177 |
| 6. Otra mirada. El aporte del conflicto | 181 |
| 7. La proyección de la experiencia | 182 |

| | |
|--|-----|
| EPÍLOGO. <i>Isabel Truffer</i> | 185 |
| BIBLIOGRAFÍA | 187 |
| ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, DIAGRAMAS E IMÁGENES | 197 |
| AUTORES | 201 |