

ÍNDICE

PRÓLOGO

Diálogo, igualdad y hospitalidad en la educación de jóvenes y adultos.

Por Walter Kohan

15

PUNTOS DE PARTIDA

19

1. Estado de la cuestión

23

2. Sujeto de la investigación

37

3. Abordaje metodológico

49

4. Encuadre teórico

53

CAPÍTULO 1

BIOLOGICISMO, PSICOPEDAGOGIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN ENTRE LA ESCUELA ESPECIAL Y LA ESCUELA DE ADULTOS

¿Por qué dejamos afuera la singularidad del sujeto?

63

1. Miradas estigmatizantes y miradas posibilitadoras/emancipadoras	65
2. Biopolítica e industria farmacológica	71
3. La escuela de adultos: "entre" la hospitalidad y la hostilidad	77

CAPÍTULO 2

ENTRE EL MAESTRO EXPLICADOR Y EL MAESTRO EMANCIPADOR

¿No hace falta más que querer para poder?	85
1. <i>Estudiantes</i> , entregados a sí mismos	85
2. Entre los excluidos del mundo de la inteligencia y algunas aproximaciones al círculo de la emancipación	91
3. Maestro se precisa	95
4. No hagas otra cosa que lo que te es propio	98
5. Atención y búsqueda: entre la inteligencia y la voluntad como potencia	103
6. Ausencias, rechazos, subestimación y estima de sí	106
7. Cuando la desigualdad está siempre ahí: "Crear en ella"	110
8. Heterogeneidad, desbordes y oportunidades en educación de jóvenes y adultos	113
9. Deshacer la noción de víctima	115

CAPÍTULO 3

VÍNCULOS PEDAGÓGICOS. ENTRE EL RECONOCIMIENTO Y EL DESCONOCIMIENTO	119
1. Vínculo pedagógico. Formación docente en educación de jóvenes y adultos	119
2. Saberes en juego	124
3. Entre experiencia y responsabilidad educativa	131
4. Entre el pasado y el presente escolar	136
5. Entre el reconocimiento y el desconocimiento	138
6. Actos pedagógicos: entre la confianza y la desconfianza	140

CAPÍTULO 4

ENTRE PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN Y DESUBJETIVACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE Y RELACIONES PEDAGÓGICAS TRANSFERENCIALES	149
1. Exigencia docente: búsqueda de capacidades intelectuales desconocidas y constitución subjetiva	150
2. La formación docente frente al fracaso escolar	155
3. Acerca del lazo en las relaciones pedagógicas	160
4. Relaciones pedagógicas transferenciales	168
5. Eficacia simbólica: efectos y paradojas de la palabra del docente	177
6. Importancia de la formación docente en la educación de jóvenes y adultos	181
CONCLUSIONES	191
PALABRAS FINALES	
<i>Por Patrice Vermeren</i>	201
BIBLIOGRAFÍA	209