

**PRÓLOGO.**

<i>Mónica Insaurrealde</i> .....	11
----------------------------------	----

**PRIMERA PARTE.****CAPÍTULO 1. PRÁCTICAS, POLÍTICAS Y RETÓRICAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.**

<i>Juan Bautista Martínez Rodríguez</i> .....	21
---	----

**CAPÍTULO 2. LA PLURALIDAD DE CAMPOS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

<i>Alicia W. de Camilloni</i> .....	41
-------------------------------------	----

**CAPÍTULO 3. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA: TERRITORIO A CONFORMAR, INVESTIGACIONES EN ACCIÓN.**

<i>Elisa Lucarelli</i> .....	51
------------------------------	----

**SEGUNDA PARTE.****CAPÍTULO 4. CONSTRUYENDO LA BUENA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

<i>María Mercedes Civarolo</i> .....	63
--------------------------------------	----

**CAPÍTULO 5. LA DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA: UN DESAFÍO COLABORATIVO.**

<i>Sonia G. Lizarriturri</i> .....	75
------------------------------------	----

**CAPÍTULO 6. UN DIÁLOGO ABIERTO ENTRE LA DIDÁCTICA GENERAL Y LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA LA GÉNESIS DE UN PROYECTO DE TESIS DOCTORAL.**

<i>Marcel D. Pochulu</i> .....	89
--------------------------------	----

**CAPÍTULO 7. LA INTERACCIÓN DISCURSIVA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO  
COMO TEMA DIDÁCTICO Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.**

*Ana Lía De Longhi*..... 103

**CAPÍTULO 8. LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE  
SABERES PROFESIONALES: EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA  
DE FORMACIÓN DE GRADO EN EL PROFESORADO EN GEOGRAFÍA.**

*Viviana Zenobi*..... 111

**TERCERA PARTE.**

**CAPÍTULO 9. REFLEXIONES EN TORNO A LA JUSTIFICACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL  
DE POSGRADO: EL LIBRO DE TEXTO COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN  
Y COMO CONTENIDO DE FORMACIÓN DOCENTE.**

*Graciela M. Carbone*..... 123

**CAPÍTULO 10. LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍAS EN  
LAS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DE GRADO.**

*Marilina Lipsman*..... 139

**CUARTA PARTE.**

**CAPÍTULO 11. DOCENTES PARA NIVEL PRIMARIO E INICIAL: DE LA FORMACIÓN TERCARIA  
A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. IMPLICANCIAS PARA LA ENSEÑANZA.**

*Raúl A. Menghini*..... 157

**CAPÍTULO 12. LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR:  
EL CASO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA URUGUAYA.**

*Mercedes Collazo*..... 171

**CAPÍTULO 13. ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD: UNA OPORTUNIDAD  
PARA EL TRABAJO REFLEXIVO Y EN COLABORACIÓN.**

*Paula A. Pogré*..... 185

**CAPÍTULO 14. LA PRÁCTICA COMO EJE ARTICULADOR DE LAS PROPUESTAS  
CURRICULARES Y DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

*Liliana Sanjurjo*..... 195