

# Índice

<b>Prólogo</b>	<b>13</b>
<b>I. Génesis y claves de lectura de la metáfora retórica clásica</b>	<b>19</b>
<i>La metáfora como fenómeno lingüístico</i>	19
<i>La metáfora en la Antigüedad: Grecia</i>	21
Aristóteles	21
<i>La metáfora en la Antigüedad: Roma</i>	32
El desarrollo del fenómeno "metafórico" en Roma	32
<b>II. El fenómeno de la transducción en la matemática: Metáforas, Analogías y Cognición</b>	<b>37</b>
<i>Introducción</i>	37
<i>Etapa primera: proceso de configuración del problema en cuestión</i>	43
<i>Etapa segunda: la metaforización</i>	47
<i>Etapa de analogización</i>	49
<i>Conclusión</i>	50
<i>Referencias bibliográficas</i>	51
<b>III. Representaciones icónicas metafóricas en Charles Sanders Peirce</b>	<b>53</b>
<i>Introducción</i>	53
<i>Una distinción preliminar: la noción de ícono</i>	54
<i>El factor sorpresa: la anomalía implícita</i>	57
<i>La propuesta: teoría complementarista de la metáfora</i>	61
<i>Conclusiones</i>	63
<i>Referencias bibliográficas</i>	64

<b>IV. Intuición, existencia y Metáfora Objetual en las Matemáticas</b>	<b>65</b>
<i>Introducción</i>	65
<i>Diferentes maneras de entender la intuición</i>	66
La intuición en la teoría clásica de la verdad matemática	66
La intuición y la dualidad particular-general	67
La intuición y el proceso de idealización	68
Intuición versus abstracción	69
<i>De limitación entre materialización-idealización y particularización-generalización</i>	69
Procesos de particularización y de generalización	70
Procesos de idealización y de materialización	71
<i>Existencia de lo objetos matemáticos</i>	74
Platonismo interno y externo	75
<i>La metáfora Objetual</i>	76
Niveles entre el ostensivo y el no ostensivo	76
Esquemas de imágenes	78
La metáfora Objetual	79
Expresiones metafóricas de la metáfora objetual	81
<i>Diferenciación entre ostensivos y no ostensivos</i>	85
<i>Reflexiones finales</i>	89
<i>Referencias bibliográficas</i>	91
<b>V. Metáforas en contextos de resolución de ecuaciones</b>	<b>95</b>
<i>Introducción</i>	95
<i>Marco teórico</i>	99
El discurso de la matemática escolar	99
La Teoría contemporánea de la metáfora	102
Algunos antecedentes en el estudio de metáforas en Educación matemática	105
El enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática	106
<i>Metodología</i>	108
<i>Resultados y discusión</i>	110
<i>Conclusiones</i>	118

*Referencias bibliográficas* 120

**VI. Metáforas y pedagogía - Las metáforas como pistas sobre el sentido de la educación** 127

*Introducción* 127

*Algunas notas características de las metáforas* 128

*Metáforas para describir a la educación: la pedagogía* 132

*Metáforas de ayer y de hoy: acercade los sentidos sobre la escuela y la educación* 135

Algunas metáforas fundantes del sistema educativo nacional 136

Algunas metáforas actuales 142

*Para cerrar estas reflexiones* 153

*Referencias bibliográficas* 155



Facultad de Ciencias  
UNER Económicas

DPTO. BIBLIOTECA-HEMEROTECA  
"RAÚL PREBISCH"