

Prólogo	15
Introducción	19
PRIMERA PARTE	23
CAPÍTULO I	
<i>Marco Institucional del Subproyecto de Articulación</i>	25
1. Instituciones que integran el Consorcio de Familias de Carreras de Ciencias Económicas.	25
Su historia.	26
2. Los orígenes del Subproyecto de Familias de Carreras de Ciencias Económicas	37
2.1. Primera etapa Subproyecto AA2 (Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Formosa)	42
2.2. Segunda etapa Subproyecto AA2 (Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Formosa, Universidad Nacional de Santiago del Estero y Universidad Nacional de Entre Ríos)	49
3. Criterios orientadores del proceso de articulación.	58
4. Objetivos.	59
5. Metodología.	60
6. Ejes y actividades sustentadores de la articulación	61
CAPÍTULO II	
<i>Desarrollo del Proceso de Articulación</i>	63
1. Indicadores de los avances en el proceso de articulación.	63
2. Adecuación de los sistemas administrativos y normativos para posibilitar la articulación.	65
2.1. Premisas básicas aplicables a la adecuación de los sistemas administrativos y normativos.	65

2.2. Conceptos generales.	65
2.3. Procedimientos Administrativos relacionados con la Articulación.	66
2.3.1. Objetivos del procedimiento.	66
2.3.2. Principios guía.	66
2.3.3. Descripción del procedimiento.	67
3. Otros sistemas de articulación: exploración crítica sobre sistema de créditos.	68
3.1. Consideraciones generales.	68
3.2. Criterios para el trabajo tentativo de un sistema de créditos.	69
3.3. Ejemplo de asignación de créditos.	71
3.4. Dificultades observadas.	73
3.5. Interrogantes generados a partir del análisis empírico y bibliográfico.	73

CAPÍTULO III

<i>Instituciones terciarias. Avances y dificultades</i>	75
1. Planteo de casos correspondientes a la Universidad Nacional de Misiones.	75
1.1. Articulación con el Instituto Tecnológico Alem.	75
1.2. Articulación con el Instituto Carlos Linneo-Oberá.	75
1.3. Articulación con la Escuela Superior de Comercio N° 2 - Jardín América	76

CAPÍTULO IV

<i>Conclusiones sobre el Proceso de Articulación</i>	79
Fortalezas y debilidades en el proceso.	79
Aportes significativos de la articulación en el sistema de estudios superiores. Algunas cuestiones para seguir pensando.	80

SEGUNDA PARTE

<i>Documento Curricular del Consorcio de Familias de Carreras de Ciencias Económicas</i>	85
1. Encuadre general	85

1.1. Nuevas miradas desde un mundo globalizado hacia la Educación Superior.	85
1.2. Políticas de Educación Superior en el orden nacional.	91
2. Fundamentación	95
2.1. Perspectiva epistemológica. Un paradigma diferente para afrontar los cambios.	95
2.2. Perspectiva pedagógica. Un modelo curricular basado en competencias.	99
2.3. Las competencias en el ámbito de la práctica educativa.	101
2.4. Algunos malentendidos.	103
2.5. Formar en competencias.	104
2.6. Criterios de formulación.	105
2.7. Principios para la organización y el desarrollo curricular.	106
2.8. Objetivos del proceso de aprendizaje por competencias.	107
2.9. Condiciones institucionales para la implementación.	107
2.10. Consideraciones sobre procesos de evaluación en una currícula basada en competencias.	108
3. Identificación de competencias.	109
3.1. Competencias básicas para el área Economía.	110
3.2. Competencias básicas para el área Contabilidad.	112
3.3. Competencias básicas para el área Administración.	112
3.4. Competencias básicas para el área Matemática.	114
3.5. Competencias básicas para el área Humanística.	115
3.6. Competencias básicas para el área Derecho.	118
4. Orientaciones para una propuesta metodológica	119
BIBLIOGRAFÍA	121