

CONTENIDO

Facultad de Ciencias
UNER Económicas

DPTO. BIBLIOTECA-HEMEROTECA
"RAÚL PREBISCH"

Agradecimiento y dedicatoria	v
Presentación a la segunda edición	xiii
CAPÍTULO 1	1
El aprendizaje: base fundamental del enfoque por competencias	
Introducción	2
Ahora el aprendizaje es digital	4
Las competencias y el desarrollo de conocimiento	6
De la inexperiencia a la pericia inconsciente	7
La tutoría cognoscitiva y el aprendizaje de competencias	10
Los siete conceptos clave de la tutoría cognoscitiva	11
Conclusión	14
CAPÍTULO 2	17
El aprendizaje como construcción social	
Introducción	18
La concepción social del aprendizaje	18
Las Comunidades de Práctica (CdP)	20
El aprendizaje colaborativo	22
El aprendizaje cooperativo	24
¿Colaborar o cooperar?	26
El aprendizaje en red	28
El aprendizaje por competencias: un enfoque socioformativo	31
El aprendizaje de corte sociocultural	33
Conclusión	36

CAPÍTULO 3	39
Las competencias	
Introducción	40
Orígenes del enfoque por competencias	40
¿Qué significa la palabra competencia?	43
Aparece la nueva terminología	43
Las competencias: su definición	44
La clasificación de las competencias	46
Las competencias genéricas	47
El lado complejo de las competencias	50
Conclusión	57
CAPÍTULO 4	61
El aprendizaje basado en competencias	
Introducción	62
¿Qué es el aprendizaje basado en competencias?	62
Los nuevos saberes	63
El hacer saber en la acción	66
Entre saberes y niveles de conocimiento	70
Las metas o propósitos	70
Establecer el saber saber (el <i>qué</i>)	71
Establecer el saber hacer (el <i>cómo</i>)	72
Establecer el saber comprender (el <i>para qué</i>)	73
Los verbos de acción de la competencia	75
Los verbos y los niveles de comprensión	76
Niveles de dominio de la competencia a alcanzar	78
Conclusión	80
CAPÍTULO 5	83
La planeación para el aprendizaje en el ABC	
Introducción	84
El diseño tradicional de un curso	85
El diseño inverso: una propuesta para elaborar guías de aprendizaje	85
Diseñar el desarrollo de competencias	88
Las etapas fundamentales	88
La guía de aprendizaje	89
Etapas 1. Identificación de los resultados deseados	89
Etapas 2. Determinación de evidencias	93
Etapas 3. Plan de aprendizaje	95
Una mirada más: la secuencia didáctica	97
Conclusión	103

CAPÍTULO 6

105

Los medios o recursos a utilizar: la presencia de las TIC

Introducción	106
Los recursos tradicionales	106
Nuevos materiales, nuevas actividades	108
Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	110
La nube y su Web 2.0	112
La Web 2.0 y sus herramientas de lectoescritura digital	118
Los blogs	119
Las wikis	119
Las redes sociales	121
Las nuevas competencias de la lectoescritura digital	123
Modelo psicoeducativo de búsqueda estratégica	124
Las WebQuest (wq)	124
El Big Six	125
La caza o búsqueda del tesoro	125
El Modelo TPACK	127
Conclusión	131

CAPÍTULO 7

135

Las TIC y las actividades de aprendizaje

Introducción	136
Actividades de aprendizaje	137
Actividades basadas en la exposición o dirección del docente	138
Actividades apoyadas en el trabajo colaborativo o entre compañeros	148
Actividades autodirigidas o enfocadas al trabajo personal	170
Conclusión	185

CAPÍTULO 8

187

La evaluación para el desempeño

Introducción	188
La evaluación sumativa	188
La evaluación formativa	189
La evaluación en el proceso de aprendizaje	191
La evaluación basada en competencias	194
Algunas estrategias de evaluación formativa	196
Conclusión	200

CAPÍTULO 9 203

Las rúbricas: método alternativo de evaluación basado en competencias

Introducción	204
Las rúbricas y el desarrollo de competencias	205
La rúbrica como apoyo didáctico	206
Los niveles de ejecución	207
La valoración del desempeño	208
Los componentes de una rúbrica	209
Tipos de rúbricas	210
Etapas para la elaboración de una rúbrica	211
1. Establecimiento de la naturaleza del desempeño deseado en términos de las competencias previamente establecidas	212
2. Identificación de las dimensiones o categorías que determinan los aspectos a evaluar de acuerdo con las metas a alcanzar	212
3. Determinación del tipo de escala o niveles de ejecución	216
4. Desarrollo de cada uno de los criterios o descriptores de categorías, según los niveles de ejecución deseados	218
5. Determinación del peso porcentual para cada categoría y criterio	222
6. Desarrollo de las indicaciones	223
7. Revisión del primer borrador	225
Las rúbricas y sus aplicaciones	225
Conclusión	232

CAPÍTULO 10 235

El portafolio digital: método alternativo en la evaluación por competencias

Introducción	236
Qué es un portafolio	236
Tipos de portafolio	236
Para qué sirve el portafolio	238
Pasos previos a la elaboración del portafolio	238
El portafolio docente	239
Contenidos del portafolio docente	240
El portafolio del alumno	241
El portafolio del alumno como parte de la evaluación del desempeño	244
Qué es el portafolio digital	244
Pasos para la creación del portafolio digital	246
Ventajas y desventajas del portafolio digital	248
Conclusión	250

CAPÍTULO 11

Aprendizaje situado: una perspectiva integradora apoyada en las TIC

Introducción	254
El desarrollo de competencias en el aprendizaje situado	255
El aprendizaje para la acción concreta y transformadora	257
Las dimensiones de influencia en el aprendizaje situado	258
1. Dimensión de servicios educativos	259
2. Dimensión de acompañamiento	259
3. Dimensión de formación	260
4. Dimensión de investigación y desarrollo	261
5. Dimensión de inclusión social	261
Aprendiendo sobre, desde y con las TIC	262
Conclusión	265

CAPÍTULO 12

Aulas para el aprendizaje en el siglo XXI

Introducción	268
Hacia nuevos entornos de aprendizaje	268
La innovación de territorios del aprendizaje presencial	270
La escuela y los espacios enriquecidos con tecnología	277
Temas a revisión para una educación del siglo XXI	280
1. Las salas de cómputo	281
2. Las aulas	281
3. Aulas sin servicio de internet	281
4. Se prohíbe el uso de dispositivos	281
5. Tecnología sólo para la administración	281
6. Profesores que trabajan en silencio	282
7. Escuelas sin Facebook, Twitter o plataformas de aprendizaje	282
8. Bibliotecas tradicionales	282
9. Un solo pizarrón en el aula, para el profesor	282
10. Libros, papel y bultos de fotocopias	283
11. Aulas con diseño arquitectónico obsoleto	283
12. Incorporación de las TIC, pero sin un plan	283
Conclusión	284

CAPÍTULO 13 287

Los nativos digitales y la inteligencia mediada por dispositivos múltiples

Introducción	288
La era digital de los nativos del siglo XXI	289
El retrato de una nueva generación	290
Del cociente intelectual (CI) a las inteligencias múltiples (IM)	293
Las TIC y el desarrollo de nuevas formas de valorar la inteligencia	297
Virtualización de la mente	300
Mente auxiliada	301
Mente extendida	301
Mente multimedia	301
Mente autorreferenciada o estratégica	302
Conclusión	303

CAPÍTULO 14 305

A modo de cierre

Introducción	306
La nueva alfabetización	306
Analfabetismo e iletrismo	307
La enseñanza y el aprendizaje después de internet	308
Aprendizaje complejo	309
Conocimiento, redes y teoría del aprendizaje	311
Hacia nuevas modalidades de aprendizaje	312
Conclusión	315

ANEXOS 317

Anexo A 317

Formato. Diseñando el desarrollo de competencias de nuestro curso

Anexo B 320

La secuencia didáctica

Anexo C 323

Verbos según el tipo de competencias a desarrollar

Glosario 325

Referencias 333