

Índice

■ Prólogo.	
<i>Sandra Pederzoli</i>	15
■ Introducción	17
PRIMERA PARTE	
POSIBILIDADES Y OBSTÁCULOS	
HACIA LA ARTICULACIÓN SUSTENTABLE COMO PROCESO INTERCULTURAL Y PARTICIPATIVO	
■ Capítulo 1. Desde una macrovisión	21
Pensar bajo nuevas perspectivas.....	21
De las partes y del todo.....	23
¿Por qué hablar de sustentabilidad?	25
Precisando conceptos nodales.....	28
Una clasificación integral	30
<i>Algunos antecedentes bibliográficos</i>	31
Una propuesta de clasificación integradora.....	32
Reconocer a los protagonistas.....	34
<i>El Estado</i>	34
<i>Los docentes</i>	36
<i>Las familias</i>	40
<i>Los estudiantes</i>	42

■ Capítulo 2. Desde una microvisión	45
Trayectorias educativas.....	45
De trayectorias y recorridos.....	47
Un primer dispositivo exploratorio.....	51
📄 CUESTIONARIO INSTITUCIONAL SOBRE TRAYECTORIAS Y ARTICULACIÓN.....	51
■ Capítulo 3. Continuidades y rupturas	55
De historias y mandatos.....	55
De la cultura institucional y de la cultura de cada nivel educativo.....	57
De representaciones, mitos y realidades.....	59
La articulación como proceso intercultural.....	65
■ Capítulo 4. Un requisito indispensable: los equipos de trabajo	67
La gestión-conducción y la conformación de equipos de trabajo.....	67
La articulación y los distintos equipos de trabajo.....	68
a. En el plano de supervisión.....	69
b. En el plano de conducción institucional.....	70
c. En el plano áulico.....	71
d. En el plano político-educativo.....	72
Equipos de trabajo. Análisis de caso.....	72
■ Capítulo 5. El Proyecto de Articulación Institucional (PAI)	75
La planificación y la articulación.....	75
Un dispositivo guía para pensar en equipo el PAI.....	79
Algunas variables para el debate institucional.....	79
Aspectos a considerar.....	79
Vinculaciones interinstitucionales.....	80
Criterios e insumos de seguimiento de trayectoria y evaluación de los acuerdos estrategias antes mencionadas.....	80

De proyectos y estrategias	80
El Proyecto de evaluación institucional y sus intersecciones con el PAI.....	83

SEGUNDA PARTE

LA ARTICULACIÓN EN LAS DISTINTAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN-CONDUCCIÓN

■ Capítulo 6. La articulación en la dimensión pedagógico-didáctica	89
Los actuales desafíos de la enseñanza.....	89
📖 ACTIVIDAD INICIAL	90
La articulación pedagógico-didáctica como desafío	91
La articulación curricular	93
📖 ACTIVIDAD 1	94
📖 ACTIVIDAD 2	95
La articulación en las metodologías.....	97
La articulación de las prácticas evaluativas.....	97
La articulación y el asesoramiento pedagógico	99
📖 ACTIVIDAD 3: CRUCEMOS.....	99
La articulación de estrategias que atiendan a la diversidad	100
📖 ACTIVIDAD 4: CADA CUAL ES CADA CUAL	101
La articulación y la optimización de los recursos didácticos	101
📖 ACTIVIDAD 5: OPTIMIZAR RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	102
La articulación en proyectos de integración.....	102
📖 ACTIVIDAD 6: INTEGRANDO MIRADAS.....	104
La articulación como variable a considerar en el PES.....	104
📖 ACTIVIDAD 7: PENSANDO EL PES	106
La articulación y el tratamiento de temas transversales.....	106
<i>Un ejemplo a partir de la educación sexual integral</i>	106
📖 ACTIVIDAD 8: PROPUESTAS TRANSVERSALES.....	109

Propuesta de estrategias.....	109
1. Lectura compartida de diseños curriculares.....	109
2. Encuentros para la revisión de fundamentos epistemológicos y didácticos de las áreas curriculares.....	109
3. Producción conjunta de acuerdos pedagógicos.....	110
4. Análisis compartido de planificaciones y secuencias didácticas	110
5. Análisis compartido de producciones de alumnos.....	110
6. Planificación de secuencias didácticas conjuntas	110
7. Observaciones cruzadas en parejas pedagógicas	110
8. Planificación de acuerdos para el uso de espacios compartidos y recursos didácticos	111
9. Prácticas de coevaluación entre diferentes grupos.....	111
10. Análisis de continuidades en prácticas evaluativas.....	111
11. Análisis de continuidades y rupturas en el PES de los equipos directivos intervinientes	111
12. Seguimiento conjunto de PPI de alumnos integrados.....	112
13. Análisis de articulación de proyectos institucionales.....	112
14. Producción conjunta de documentos técnicos por áreas curriculares entre los supervisores de niveles y modalidades que articulan.....	112

■ **Capítulo 7. La articulación en la dimensión administrativa**113

ACTIVIDAD 1114

El análisis de matrícula como proceso de articulación.....117

El legajo único de los alumnos, un insumo fundamental para la articulación en la dimensión administrativa-pedagógica.....118

Pautas generales

Confeción de un informe pedagógico.....120

Frente a las situaciones de alumnos con dificultades de aprendizaje.....121

Las nuevas tecnologías como herramienta de articulación.....	121
Propuesta de estrategias.....	122
15. <i>Análisis de matrícula</i>	122
16. <i>Análisis de matrículas cruzadas</i>	123
17. <i>Análisis de cohortes</i>	123
18. <i>Legajo único de alumnos</i>	125
19. <i>Interpretación pedagógica de insumos que dan cuenta de las trayectorias</i>	125
20. <i>Extensión del Sistema cédula escolar a nivel nacional</i>	125
21. <i>Optimización de las plantas orgánicas funcionales (POF) centradas en las trayectorias</i>	125
■ Capítulo 8. La articulación en la dimensión organizacional	127
Organización de tiempos.....	128
Organización de espacios.....	131
Organización de agrupamientos.....	132
📖 ACTIVIDAD 1: PARA PENSAR EL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	132
Comunicación.....	133
📖 ACTIVIDAD 2: MUCHO, MUCHO RUIDO.....	134
Convivencia.....	135
📖 ACTIVIDAD 3: PARA BUSCAR ACUERDOS.....	136
Propuesta de estrategias.....	137
22. <i>Flexibilización de tiempos</i>	137
23. <i>Flexibilización de espacios</i>	137
24. <i>Flexibilización de agrupamientos</i>	138
25. <i>Armado de acuerdos de convivencia compartidos</i>	138
26. <i>Optimización de canales de comunicación</i>	138

■ Capítulo 9. La articulación en la dimensión sociocomunitaria	139
De instituciones y contextos	139
El trabajo en redes como transarticulación	140
Hacia las comunidades de interaprendizaje	141
La escuela y la comunidad	143
Un dispositivo para pensar la escuela con otras instituciones comunitarias.....	147
El trabajo intersectorial	149
Trabajando para superar la vulnerabilidad.....	150
Propuesta de estrategias.....	151
27. <i>Uso de espacios deportivos</i>	151
28. <i>Actividades artísticas comunitarias (coro, ballet, orquestas, talleres)</i>	151
29. <i>Radio escolar con salida comunitaria</i>	152
30. <i>Campañas de promoción de salud</i>	152
31. <i>Apoyo escolar en centros de la comunidad</i>	152
32. <i>Bibliotecas inclusivas y salas de informática integrales</i>	152
33. <i>Proyectos comunitarios de educación vial</i>	153
34. <i>Proyectos comunitarios de prevención de adicciones</i>	153

TERCERA PARTE

ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ARTICULACIÓN SUSTENTABLE DESDE LOS ACTORES Y LAS INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN

■ Capítulo 10. Estrategias de interarticulación	157
Articulación Nivel Inicial – Nivel Primario	158
Propuesta de estrategias.....	159
35. <i>Análisis de matrículas cruzadas</i>	159
36. <i>Compartiendo recreos</i>	159
37. <i>Actividades de reconocimiento</i>	160

38. Clases compartidas de alfabetización inicial.....	161
39. Continuidad del cuaderno de trabajo.....	161
40. Uso de recursos compartidos.....	161
Estrategias para la articulación internivel (Inicial – E. Primaria)	162
Articulación Nivel Primario – Nivel Secundario	164
Propuesta de estrategias.....	165
41. Análisis de matrículas cruzadas	165
42. Adecuación de la POF	166
43. Acoplamiento de horarios	166
44. Equipo de docentes tutores	166
45. Fortalecimiento del oficio de estudiante de los niños/jóvenes.....	167
46. Semana de la lectura-escritura conjunta.....	167
47. Abordaje conjunto de efemérides.....	168
48. Desarrollo de proyectos de Investigación conjuntos.....	169
49. Gestión de las NTIC.....	169
50. Promoción de la participación estudiantil	169
Estrategias para la articulación internivel (E. Primaria – E. Secundaria)	170
Articulación Nivel Secundario - Nivel Superior	172
51. Acciones de orientación vocacional	172
52. Talleres compartidos para el ingreso a la educación superior.....	173
53. Acercamiento a la organización superior.....	174
Articulación entre niveles y modalidades con la formación docente.....	176
54. Coordinación de las prácticas docentes en formación.....	176
Articulación Nivel Secundario - Nivel Inicial	177
55. Experiencia de salas maternas	177

■ Capítulo 11. Estrategias de intraarticulación	179
Articulación en contexto micro (interior de la institución educativa).....	179
Entre secciones del mismo año	180
56. Clases compartidas en parejas pedagógicas entre docentes	180
57. Flexibilización (de tiempos, espacios y agrupamientos).....	181
58. Democratización de las prácticas evaluativas	182
59. Las reuniones de equipo escolar básico	183
Entre secciones consecutivas de distinto año pertenecientes al mismo ciclo del mismo nivel de educación	183
Nivel Inicial.....	184
60. Organizando las actividades de inicio.....	185
61. Avanzando en el período de desarrollo	185
62. Pensando el período de cierre	186
63. El juego como derecho del niño y como construcción social	186
Nivel Primario – Primer Ciclo.....	188
64. Alfabetización inicial.....	189
65. Agrupamiento por temáticas a enseñar	189
66. Planificación didáctica y secuenciación de contenidos en el Ciclo	189
Nivel Primario – Segundo Ciclo	190
67. Continuidad de proyectos.....	191
68. Proyectos de programación con aprovechamiento del aula digital.....	191
Nivel Secundario – Ciclo Básico	191
69. Organización de mecánica de estudio y distribución temporal. Docentes tutores	193
70. Apoyo a alumnos para comisiones evaluadoras	193
71. Diseño de algún soporte de comunicación entre los distintos docentes de un mismo curso	193

Nivel Secundario – Ciclo Superior u orientado	193
72. Avanzando hacia la epistemología disciplinar.....	194
73. Trabajo conjunto de materias afines.....	194
74. Metodología de la transición asistida.....	194
75. Cambios organizacionales que lleven al acompañamiento por asignatura.....	195
Entre secciones consecutivas de distinto año pertenecientes a distinto ciclo dentro del mismo nivel de educación.....	196
Nivel Primario (de Primero a Segundo Ciclo).....	196
76. Fortalecer los sentidos de las operaciones.....	196
77. De la alfabetización inicial a la alfabetización avanzada.....	196
78. De la exploración a la experimentación	196
Nivel Secundario (del Ciclo Básico al Ciclo Superior Orientado).....	197
79. Importancia de la definición del ciclo superior de la Educación Secundaria.....	197
80. Acompañamiento pedagógico desde las organizaciones estudiantiles.....	197
Entre el Nivel y las Modalidades que lo atraviesan a fin de establecer acuerdos que favorezcan la formación integral y el seguimiento de trayectorias específicas	198
81. Trabajo con CEC para abordar trayectorias en riesgo educativo y/o social.....	201
82. Trabajo con Escuelas de Arte.....	201
83. Trabajo con Centros de Educación Física (CEF).....	201
Articulación en contexto macro (entre instituciones educativas distintas pertenecientes al mismo nivel).....	202
■ Capítulo 12. Estrategias de transarticulación.....	203
Trabajo intersectorial.....	203
Articulación con el mundo del trabajo.....	205
Pasantías.....	206

Algunos modelos de instrumentos legales	207
Carta de adhesión	207
Carta de intención	208
Acta de nombramiento de representante para la participación en el Proyecto	208
Convenio marco de cooperación	209
■ Conclusiones y proyecciones	217
■ Epílogo	
María Cristina Saiz	219
■ Bibliografía	221