

INTRODUCCIÓN. <i>Horacio Ferreyra y Marta Tenutto Soldevilla</i>	9
CAPÍTULO 1. El aprendizaje desde la visión de los docentes	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración: María Laura Manzi</i>	11
Creencias y apreciaciones de los docentes	11
Las creencias y su vinculación con la comunicación en el aula	15
Propuesta de actividades	17
CAPÍTULO 2. La planificación argumentada de la enseñanza	
<i>Horacio Ferreyra, Alejandra Salgueiro y Marta Tenutto Soldevilla</i>	19
Decisiones y tensiones en torno a la planificación didáctica	19
Los procesos de planificación didáctica:	
decisiones y operaciones en relación con sus componentes	21
Reflexiones finales	29
Propuesta de actividades	31
CAPÍTULO 3. La comunicación en el aula	
<i>Raúl Irigoyen y Marta Tenutto Soldevilla</i>	35
La comunicación en el aula	35
Las consignas	39
Propuesta de actividades	43
CAPÍTULO 4. Prácticas, estrategias y modelos de enseñanza en educación superior	
Estrategias didácticas. De la reproducción a la comprensión.	
<i>Laura Bono, Horacio Ferreyra y Marta Tenutto Soldevilla</i>	45
Prácticas de enseñanza con foco en la enseñanza.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María Laura Manzi</i>	52
Prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María Laura Manzi</i>	66
Estrategias y recursos para la educación con TIC. <i>Cecilia H. Exeni</i>	81
Aplicación de los recursos tecnológicos en nuevas estrategias educativas ...	95
La educación con TIC en perspectiva	97
Propuesta de actividades	97

CAPÍTULO 5. De la presencialidad a la virtualidad.	
Nuevos Entornos Integrados de Aprendizajes	
<i>María Belén Barrionuevo Vidal y Marta Alicia Tenutto Soldevilla</i>	99
¿De una educación a distancia a una sin distancia?	101
Pautas para el diseño de los Entornos Integrados de Aprendizajes.....	102
Los sí y los no de la enseñanza y de la evaluación	104
Garantizar la inclusión y el acceso equitativo.....	109
Superar el aislamiento para garantizar el derecho al aprendizaje	110
CAPÍTULO 6. Prácticas de evaluación en educación superior	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración María Laura Manzi</i>	113
Ese escurridizo objeto llamado evaluación.....	113
Las preguntas centrales de la evaluación	115
Prácticas de evaluación centradas en la enseñanza	125
Pruebas orales estructuradas y no estructuradas.....	127
Pruebas escritas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas ..	128
Prácticas de evaluación: de las centradas en la enseñanza al aprendizaje..	132
Pruebas de ensayo.....	132
Evaluación de desempeño: evaluación por estaciones.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María José Sabelli</i>	133
El portafolio	138
Instrumentos de registro/estructurados.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración María Laura Manzi</i>	139
Lista de cotejo	139
Escala de estimación/apreciación	141
Rúbrica holística y analítica.....	141
La retroalimentación	147
Recursos tecnológicos para la evaluación. <i>Cecilia H. Exeni</i>	148
Propuesta de actividades.....	155
EPÍLOGO. Un cierre como apertura	157
BIBLIOGRAFÍA	159