

INTRODUCCIÓN. <i>Horacio Ferreyra y Marta Tenutto Soldevilla</i> .....	9
<b>CAPÍTULO 1. El aprendizaje desde la visión de los docentes</b>	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración: María Laura Manzi</i> .....	11
Creencias y apreciaciones de los docentes .....	11
Las creencias y su vinculación con la comunicación en el aula .....	15
Propuesta de actividades .....	17
<b>CAPÍTULO 2. La planificación argumentada de la enseñanza</b>	
<i>Horacio Ferreyra, Alejandra Salgueiro y Marta Tenutto Soldevilla</i> .....	19
Decisiones y tensiones en torno a la planificación didáctica .....	19
Los procesos de planificación didáctica:	
decisiones y operaciones en relación con sus componentes .....	21
Reflexiones finales .....	29
Propuesta de actividades .....	31
<b>CAPÍTULO 3. La comunicación en el aula</b>	
<i>Raúl Irigoyen y Marta Tenutto Soldevilla</i> .....	35
La comunicación en el aula .....	35
Las consignas .....	39
Propuesta de actividades .....	43
<b>CAPÍTULO 4. Prácticas, estrategias y modelos de enseñanza en educación superior</b>	
Estrategias didácticas. De la reproducción a la comprensión.	
<i>Laura Bono, Horacio Ferreyra y Marta Tenutto Soldevilla</i> .....	45
Prácticas de enseñanza con foco en la enseñanza.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María Laura Manzi</i> .....	52
Prácticas de enseñanza con foco en el aprendizaje.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María Laura Manzi</i> .....	66
Estrategias y recursos para la educación con TIC. <i>Cecilia H. Exeni</i> .....	81
Aplicación de los recursos tecnológicos en nuevas estrategias educativas ...	95
La educación con TIC en perspectiva .....	97
Propuesta de actividades .....	97

<b>CAPÍTULO 5. De la presencialidad a la virtualidad.</b>	
<b>Nuevos Entornos Integrados de Aprendizajes</b>	
<i>María Belén Barrionuevo Vidal y Marta Alicia Tenutto Soldevilla</i> .....	99
¿De una educación a distancia a una sin distancia? .....	101
Pautas para el diseño de los Entornos Integrados de Aprendizajes.....	102
Los sí y los no de la enseñanza y de la evaluación .....	104
Garantizar la inclusión y el acceso equitativo.....	109
Superar el aislamiento para garantizar el derecho al aprendizaje .....	110
<b>CAPÍTULO 6. Prácticas de evaluación en educación superior</b>	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración María Laura Manzi</i> .....	113
Ese escurridizo objeto llamado evaluación.....	113
Las preguntas centrales de la evaluación .....	115
Prácticas de evaluación centradas en la enseñanza .....	125
Pruebas orales estructuradas y no estructuradas.....	127
Pruebas escritas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas ..	128
Prácticas de evaluación: de las centradas en la enseñanza al aprendizaje..	132
Pruebas de ensayo.....	132
Evaluación de desempeño: evaluación por estaciones.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla y María José Sabelli</i> .....	133
El portafolio .....	138
Instrumentos de registro/estructurados.	
<i>Marta Tenutto Soldevilla. Colaboración María Laura Manzi</i> .....	139
Lista de cotejo .....	139
Escala de estimación/apreciación .....	141
Rúbrica holística y analítica.....	141
La retroalimentación .....	147
Recursos tecnológicos para la evaluación. <i>Cecilia H. Exeni</i> .....	148
Propuesta de actividades.....	155
<b>EPÍLOGO. Un cierre como apertura</b> .....	157
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	159