



Índice

Prólogo	11
<i>Axel Rivas</i>	
Este libro (y esta colección)	15
Agradecimientos	25
1. Miramos hacia el futuro	29
¿Por qué hace falta innovar en educación?	32
Mirar nuestra práctica con ojos curiosos	37
Sobre los hombros de gigantes	39
Educar cuando baja la marea: los tesoros educativos que nos deja la pandemia	41
La escuela y el aula como espacios de innovación pedagógica	46
¿Reinventar la rueda o limar los bordes?	48
2. El aprendizaje profundo como meta educativa	51
El aprendizaje profundo genera transferencia	54
Aprendizaje profundo versus conocimiento inerte	56
Capacidades para ampliar las esferas de libertad	63
¿Cómo se aprenden las habilidades del siglo XXI?	65
3. Menos es más: priorizar contenidos para generar aprendizaje profundo	69
Los círculos de la comprensión	73
4. La motivación como motor del aprendizaje	83
Redescubrir el sentido de los contenidos	85
Las preguntas como puertas de entrada al conocimiento	89
Seguir estudiando para poder enseñar	93

En busca de la autenticidad: jugar el juego completo	96
Desafíos alcanzables, autoeficacia y mentalidad de crecimiento	100
5. Planificar el camino hacia el aprendizaje profundo	105
Visualizar el final de la película	107
Diseñar un camino coherente y con actividades diversas	110
<i>Una variante de la instrucción directa: el aula invertida</i>	117
<i>Aprendizaje colaborativo</i>	122
<i>Yo-nosotros-ustedes: hacia la autonomía de los estudiantes</i>	127
La tecnología como aliada	129
Ofrecer opciones	132
Innovar en el uso de los espacios, tiempos y agrupamientos	135
<i>Bonus track: Planificar una clase sincrónica en línea</i>	140
<i>Caja de herramientas</i>	147
6. Preguntas que invitan a aprender	149
Preguntas para pensar	150
Transformar las preguntas	155
¿Cómo preparamos a nuestros estudiantes para responder preguntas para pensar?	164
Clínica de preguntas	171
Aprendizaje basado en proyectos	176
Las preguntas de los estudiantes	180
<i>Una experiencia para compartir</i>	185
7. Generar una cultura del pensamiento	189
Las rutinas como hacedoras de cultura	191
<i>Disposición para...</i>	193
<i>Playlist de rutinas</i>	194
Infusión versus agregado: ¿cómo incorporar las rutinas en la enseñanza?	210
8. Metacognición: el superpoder de aprender durante toda la vida	213
Monitoreo mental y autonomía	214
Incluir la metacognición en nuestras clases	218
Antes, durante y después: el aprendizaje como maratón	221

9. La evaluación como fuerza poderosa para innovar	253
Hacerle yudo a la evaluación: usar la fuerza del "contrincante"	256
Evaluación formativa: evaluar para ayudar a aprender	259
<i>La evaluación formativa en acción</i>	263
Transparentar objetivos y criterios	264
<i>¿Para qué sirven los criterios? Dos ejemplos de actividades de reflexión</i>	267
La evaluación como espejo de la enseñanza:	
recoger evidencias relevantes	270
La evaluación auténtica	273
Los portafolios como instrumentos para evaluar el recorrido de aprendizaje	281
Autoevaluación y coevaluación	283
Listas de cotejo y rúbricas	288
10. El secreto del buen <i>feedback</i>	297
La flecha en la diana	298
¿Qué funciona (y qué no) al dar <i>feedback</i> ?	303
¿Cómo dar <i>feedback</i> personalizado y no morir en el intento?	311
La escalera de <i>feedback</i>	315
Te pido prestado, te regalo...	318
¿Qué nos dicen las respuestas de los alumnos?	319
Epílogo. Pensar con otros en comunidad	333
De reuniones de equipo a comunidades profesionales de aprendizaje	337
Referencias	341