

ÍNDICE

	Página
A los Lectores.....	iii
Nota del Autor a la Tercera Edición	v
CAPÍTULO UNO. LA REFORMA EN MARCHA.....	1
Cantidad y Calidad.....	2
Los Líderes de la Campaña.....	2
¿Por qué Es Tan Lenta la Reforma?	3
El Academicismo de los Cursos Superiores	4
Evolución, No Revolución	5
Planes de Estudio Inadecuados en la Formación de los Profesores	6
Omisión de las Agencias de la Campaña.....	6
Campaña Educativa en la América Latina.....	6
Normas de Acción.....	7
Desarrollo de la Campaña.....	9
CAPÍTULO DOS. ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?	13
Selección de Fines.....	15
Como Objetivo: Pasar los Exámenes.....	16
Objetivos Referentes al Método Científico.....	17
Objetivos Referentes a Destrezas	19
Objetivos Respecto a Actitudes Individuales	20
Necesidades de los Estudiantes	21
Los Objetivos Comportamentales.....	22
CAPÍTULO TRES. DEFORMACIÓN DE CONCEPTOS.....	25
El Ciclo de Deformación del Conocimiento	26
Empobrecimiento Insensible de la Información.....	27
Empobrecimiento de la Mente.....	28
Aprendizaje e Ideas Inertes.....	31
Un Experimento de Metodología.....	32
Formación e Información.....	33
Las Actividades Prácticas.....	34
Una Mente para la Escuela y Una para la Vida.....	34
Un Ejemplo Concreto.....	35
CAPÍTULO CUATRO. LA NUEVA ECOLOGÍA ESCOLAR....	39
Dificultades en la Implantación.....	41
Cómo Implantar el Curso Renovado.....	44
El Primer Paso: Valorización del Estudio en el Texto	44

El Segundo Paso: Reducir la Clase Expositiva	45
El Tercer Paso: El Método de Proyectos.....	45
Un Programa Mínimo de Adopción General.....	46

CAPÍTULO CINCO. EL CURSO NUESTRO, DE CADA DÍA.. 47

Cómo Atacar los Defectos del Curso	47
Cómo Debe Estudiar el Alumno.....	51

CAPÍTULO SEIS. LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO..... 55

1. Autocrítica y Pensamiento Creador.....	57
2. Objetivos y Preparación para la Vida	57
3. Tipos de Actividades de los Alumnos.....	58
4. La Materia y el Tiempo Disponible	58
5. Instalaciones y Material de Laboratorio.....	59
6. Excursiones, Clubs y Ferias de Ciencias.....	59
7. Recursos Audiovisuales	60
8. El Libro de Texto.....	61
9. Evaluación.....	61
10. Usted No Está Solo.....	63
11. Cómo Tratar a los Alumnos.....	64

viii

CAPÍTULO SIETE. LA MATERIA Y EL ESPÍRITU..... 65

Presentación Informal Contra Sistematización.....	66
Actividades Formativas Contra Actividades Informa- tivas.....	66
Experimentos Contra Teoría	66
Aspectos de la Vida Contra Áreas de la Ciencia	66
Actividades Contra Temas del Programa	68
¿Para qué Sirven los Programas?	70
¿Quién Debe Elaborar los Programas?.....	70
Descripción y Funcionamiento.....	71
Énfasis en los Principios Científicos	72
Conceptos y Hechos	74
Temas Unificadores.....	75
Renacuajos, Hechos y Conceptos.....	76

CAPÍTULO OCHO. LA TEORÍA DE LAS PRÁCTICAS

Función de las Prácticas.....	79
¿Prácticas Individuales?	81
Actividades Prácticas en la Casa	82
Técnicas de las Clases Prácticas.....	83
El Laboratorio.....	84
Excursiones.....	86
Los Clubs de Biología	87

CAPÍTULO NUEVE. LA MAESTRITA

La Biología en la Escuela Primaria.....	89
---	----

La Biología en las Escuelas Normales.....	91
Cómo Llevar a Cabo Un Proyecto.....	92
Directivas para la Ejecución del Proyecto.....	93
Los Temas.....	94
Ejemplos de Proyectos.....	94
CAPÍTULO DIEZ. LA FORMACIÓN DEL PROFESOR.....	97
Incongruencias del Currículum Actual.....	99
El Punto Medular del Currículum.....	101
Ciencia Integrada.....	102
La Práctica de Enseñanza.....	104
Instrumental.....	106
CAPÍTULO ONCE. SUGERENCIAS ESPECÍFICAS.....	107
La Primera Clase.....	107
La Citología.....	108
Los Mecanismos de Acción.....	109
La Ecología.....	110
La Reproducción.....	111
La Genética.....	112
La Evolución.....	113
La Morfología y la Taxonomía.....	114
CAPÍTULO DOCE. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	115
Instituciones.....	115
Publicaciones.....	119