

INDICE

PROLOGO	11
1. ANTECEDENTES HISTORICOS	15
Justificación	15
Antecedentes sobre la alexia y la agrafia	16
Introducción de la denominación "dislexia" y primeras descripciones de alteraciones del aprendizaje de la lectoescritura en niños	19
Enriquecimiento del concepto de "dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura"	21
Las investigaciones pedagógicas de la escuela de Ajuriaguerra	24
Algunas investigaciones contemporáneas	25
Una evaluación de las tendencias actuales	26
2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR	29
Concepto general de aprendizaje	29
Aprendizaje fisiológico (criterio evolutivo)	30
Funciones superiores que intervienen en el aprendizaje escolar	32
Desarrollo de la afectividad y de la base emocional	50
Niveles de aprendizaje de la lectoescritura: automática y comprensiva	57
Aspecto automático de la lectoescritura	65
Correlación ontogenética entre el desarrollo del lenguaje y el de la lectoescritura	73
Aprendizaje del cálculo y de las nociones matemáticas	79
3. ETIOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	83
Dónde ha de ponerse el acento en los trastornos de aprendizaje	83
La determinación genética	85
La lesión cerebral	87
Patología del desarrollo (neuropediatria y neurología del desarrollo)	96
Algunas cuestiones controvertidas	99
Comentarios finales	107

4. TRASTORNOS DE LAS FUNCIONES SUPERIORES, TRASTORNOS PSICOGENOS Y ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	109
Introducción. Nomenclatura: retardo y secuela	109
Alteraciones gnoscopráxicas	111
Trastornos lingüísticos	116
Alteraciones psicógenas	125
Alteraciones del aprendizaje escolar por hiponutrición, por enfermedades crónicas, por factores socio-culturales, por causa pedagógica, por deficiencia mental leve	131
5. DESCRIPCION CLINICA DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	139
Trastornos del aprendizaje escolar determinados por patogenia gnoscopráxica. Tipos clínicos	139
Trastornos del aprendizaje escolar determinados por patogenia afásica. Tipos clínicos	144
Trastornos del aprendizaje escolar determinados por patogenia anártrica. Tipos clínicos	153
Combinaciones de las diversas patogenias	157
Trastornos particulares y generales del aprendizaje	160
6. EL DIAGNOSTICO EN LAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	167
Introducción	167
Metodología del diagnóstico	168
Roles en el equipo multidisciplinario	170
El diagnóstico psicopedagógico. El método comparativo	174
Utilidad del método comparativo en el diagnóstico	187
7. PSICOPEDAGOGIA DE LA LECTOESCRITURA	189
Introducción	189
Las particularidades de las lenguas escritas	190
Signos de imprenta y de cursiva	197
Métodos de enseñanza. Progresión. Lectoescritura y significados	197
El tipo de escritura: imprenta, <i>script</i> , cursiva	204
Papel del bilingüismo	206
8. EL RESTABLECIMIENTO DE LA APTITUD PARA EL APRENDIZAJE	209
Introducción	209
Contenido general del plan	211

Planificación específica para los retardos particulares	214
Restablecimiento de la capacidad de aprendizaje en el retardo agnóstico-aprático	217
Restablecimiento de la capacidad de aprendizaje en la secuela de retardo afásico	228
Restablecimiento de la capacidad de aprendizaje en la secuela de retardo anártrico	244
APENDICE. ENTREVISTA DE ADMISION	250
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	261
INDICE ANALITICO	273