

Í N D I C E

PRÓLOGO	7
INTRODUCCIÓN	9
I. ANTECEDENTES INMEDIATOS DEL CONDUCTISMO: EL PRAGMATISMO	15
1. El ideal de la psicología fisiológica	16
2. El conocimiento como ideogénesis	18
3. La unidad del yo	22
4. El hábito como automatismo	24
5. Voluntad, libertad y obra moral	26
II. EL CONDUCTISMO ORTODOXO	31
1. El sentido de una psicología sin alma	31
2. El hábito: el hombre como resultado del condicionamiento	39
3. Pensar y obrar	52
III. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE BASADAS EN WATSON	61
1. El aprendizaje en la concepción de Watson	61
2. El aprendizaje en la teoría de Guthrie	66
3. La psicología del aprendizaje de Thorndike	71
4. Las concepciones del aprendizaje de base conductista	77
IV. EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE B. F. SKINNER	85
1. El ideal de la "ingeniería de la conducta" ..	85
2. El conocimiento	92
3. La idea del hombre	96
4. Obrar humano y libertad	99
5. La función de la educación	108

V. EL FUNCIONALISMO DE J. DEWEY	117
1. Ubicación de su doctrina	117
2. La concepción del conocimiento	119
3. La concepción del hombre	129
4. Obrar moral: una ética de la acción, el tiempo presente, el más acá	135
5. Concepción educativa	146
VI. EL ENFOQUE AMBIENTALISTA EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE	163
1. El surgimiento de la antropología cultural	163
2. Las tesis básicas de Margaret Mead	166
3. Psicología topológica vectorial: la persona como resultado de fuerzas ambientales	178
4. La educación como praxis liberadora	190
5. Consideración realista de lo social para una valoración del enfoque ambientalista	194
6. Bases teóricas comunes del enfoque ambien- talista	211
CONCLUSIÓN: BASES TEÓRICAS COMUNES ..	215
1. Reduccionismo	215
2. Formalismo y funcionalismo	218
3. Primado de la acción	220
BIBLIOGRAFÍA PEDAGÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIOLÓGICA	223
BIBLIOGRAFÍA FILOSÓFICA	228



 Universidad Nacional de Entre Ríos

 Facultad de Ingeniería

Nº 1892