

INDICE

Prólogo	7
Prefacio	13

PRIMERA PARTE

FACTORES CONFIGURATIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I. LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Y LOS CAMPOS PSICOLÓGICOS EMERGENTES EN DICHA SITUACIÓN	23
Introducción	23
I. Situación y campo psicológico	27
1) El campo psicológico y sus características más generales	29
2) Bases de un sistema de representación del campo psicológico	36
3) Campo de fuerzas	38
4) Valencias	39
5) Tipos de fuerzas	40
6) Tensión	41
7) Causalidad	42
II. Descripción del campo de fuerzas que operan en la situación educativa. El sentido de los comportamientos.	42
1) Incidencia de las fuerzas propulsoras	43
2) Incidencia de las fuerzas inducidas	44
3) Incidencia de las fuerzas propulsoras e inducidas.	47
4) Incidencia de las fuerzas restrictivas e impersonales.	49
5) Situaciones de conflicto	50

a) De acercamiento-acercamiento	50
b) De alejamiento-alejamiento	51
c) De acercamiento-alejamiento	51
6) Conflictos entre fuerzas propulsoras y restrictivas.	53
7) Conflictos entre las fuerzas propulsoras e inducidas.	57
8) Decisiones en casos de conflictos	59
9) Efectos del pasado	60

II. FACTORES ESPECÍFICOS QUE CONTRIBUYEN A CONFIGURAR LOS DIFERENTES CAMPOS PSICOLÓGICOS. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES OPERATIVAS REFERIDAS A LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	62
I. La posición de una persona dentro o fuera de una región	62
Pertenenencia a un grupo	64
II. Cambios en la estructura del conocimiento	67
1) Como "un aumento en la diferenciación de una región, es decir, como un aumento en el número de subregiones"	67
2) Como "una combinación de regiones separadas en una región diferenciada"	67
3) Como "una disminución en la diferenciación, o sea, una disminución en el número de subregiones dentro de una región"	68
4) Como "una ruptura de la totalidad, es decir, las partes previamente conectadas de una región, se separan en regiones previamente independientes".	68
5) Como "una reestructuración, esto es, un cambio de patrón sin aumento ni disminución de la diferenciación"	68
III. Papel de las necesidades. Aplicaciones pedagógicas ..	70
A) Cuando planeamos situaciones o actividades de aprendizaje debemos tener en cuenta que ellas pueden fracasar	71
B) Las necesidades satisfechas pueden hacer variar las valencias de los objetos	71
C) Las necesidades influyen en la estructura cognitiva del espacio vital	72
IV. Las fuerzas restrictivas afectan las necesidades	75
Observaciones pedagógicas	76
V. Saciedad psicológica	76

VI. Experiencias de éxito o fracaso. Aplicación a la situación de aprendizaje	78
VII. Recompensa y castigo	82
VIII. Necesidades inducidas. Metas individuales y colectivas.	83

SEGUNDA PARTE

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

III. PAPEL DEL PROFESOR EN EL GRUPO DE CLASE	89
Introducción	89
I. ¿Qué es un grupo?	89
II. Caracterización del grupo de clase	90
Principios que deben recordarse	91
Propiedades de los pequeños grupos aplicables al grupo de clase	94
III. El profesor como líder	96
1) ¿Qué es un líder?	96
2) Liderazgo en los pequeños grupos	101
3) Efectos del liderazgo ejercido por el profesor en el grupo de clase	103
IV. Posibles causas de fracaso profesional	108
1) Inadecuación entre el liderazgo ejercido y el requerido por los adolescentes	108
2) Exigencias del papel profesional	113
3) Inadecuación entre personalidad individual y papel.	115
4) Otros motivos de fracaso profesional	118
IV. LA COMUNICACIÓN EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	126
Introducción	126
I. Comunicación	128
II. El proceso de la comunicación: sus componentes	130
III. ¿Por qué se produce la incomunicación humana?	131
IV. El canal	143
V. El emisor y el receptor: su papel en el proceso de la comunicación lingüística	144

El emisor	144
El receptor	149
VI. Otras observaciones	154
V. LA PERCEPCIÓN DEL OTRO EN LA INTERRELACIÓN HUMANA.	155
Introducción	155
I. Comunicación pre-lingüística	156
II. La comunicación lingüística	165
III. Condiciones de la comunicación interpersonal	169
IV. Cómo se puede deformar la imagen del otro	171
V. ¿Cómo ven los adolescentes a sus profesores?	175
La investigación	179
Algunas reflexiones	181
VI. LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO	185
Introducción	185
I. ¿Qué debemos entender por interacción?	185
II. Relación profesor-alumno	188
Evolución de la relación en sus manifestaciones po- sitivas	193
Evolución de la relación en sus manifestaciones ne- gativas	195
Testimonios juveniles	205
VII. INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA MADU- RACIÓN DE LA PERSONALIDAD JUVENIL	206
Introducción	206
I. La conducta y su motivación	212
1) Las necesidades humanas fundamentales	214
2) Caracterización y efectos de las frustraciones y con- flicto	221
Los conflictos	223
Conductas agresivas	225
II. Mecanismos de ajuste	228
III. La personalidad, la conducta y las emociones	234
La personalidad madura: sus rasgos	237
El profesor en posesión de la madurez	240
¿Es nuestro profesor de enseñanza media un higie- nista mental?	244

A) Resultado de nuestras investigaciones	246
B) Consideraciones psicopedagógicas sobre los diferentes ítems y sus resultados	247

TERCERA PARTE

PRESENTE Y FUTURO

VIII. SENTIDO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA PARA EL ADOLESCENTE EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	263
Introducción	263
I. Presente y futuro	263
II. ¿Cómo vive el adolescente su situación educativa? ...	269
APÉNDICE	289