

INDICE

- Introducción

QUE

- **Curriculum Ciencias Exactas y naturales escuelas rurales nivel medio**
M. Vila de Gonzalez, P. Landini, H. Correa, M Romero 09
- **Choque entre dos cuerpos: determinación del coeficiente de restitución**
A. Castellano, V. Aguilar 21
- **De las sombras a la Holografía: una visión simple de la óptica**
José Lunazzi 26
- **Ensayo de un cristal líquido como elemento motivador del aprendizaje**
S. Cabanellas, E. Lonch, S. Marchisio, O. Von Pamel 30
- **Equipo de bajo costo para visualizar curvas de resonancia en circuitos RCL**
E. Farías de la Torre, S. Cáceres, J. Marino 36
- **Estructuración de un curso de Física para primer año de Ingeniería como proyecto de cambio conceptual y metodológico**
M. Massa, E. Creus, A. Cortés 42
- **La evolución de los modelos en óptica como potencial heurística en la formulación de estrategias institucionales**
M. Pesa de Danón 48
- **Las fuerzas no conservativas y el principio de conservación de la energía mecánica**
R. Chernikoff 53
- **¿Que puede aportar la Historia de la Ciencia a la Enseñanza de la Física?**
R. Bazo 63

COMO

- **Algunos reflexiones sobre la importancia de estimular el razonamiento físico**
M. Pesa, E. Colombo 69
- **Aplicaciones de transductores en la Física experimental del laboratorio básico**
M. Romero, F. Ortiz, C. Ceballos 78
- **Aprendizaje por integración de modelos computarizados con diseños y experiencias de laboratorio**
A. Suta de Bassano, S. Canzoneri, J. Tramaglia 84
- **Como hacer mas eficiente el funcionamiento de la Bobina de Ruhmkorff**
M. Cabrera, E. Colombo 90
- **Conceptos físicos: una actitud de aprendizaje informatizado**
M. Macano, E. Torres, J. Salari, M. Juárez, M. Díaz 96
- **Contexto y significado**
L. Cudmani 103
- **Crónica de una propuesta de un taller de Física para adolescentes**
L. Aparicio Alemán 110
- **El aprendizaje de la Física a partir de los modelos representativos de los alumnos**
J. Vicario, T. de Rivas, M. Azconchillo 114
- **El concepto de potencia vectorial magnético en cursos básicos**
C. Gotter, C. Brito 118
- **El estroboscopio a ranuras y su valor didáctico**
E. Colombo, M. Cabrera, C. Medina 124
- **El método científico, pautas para su implementación**
M. Santo, C. Ceballos, L. Giacomelli, L. Otero 132
- **El trabajo práctico de laboratorio: un enfoque no estructurado**
A. Arese, S. Concari, R. Pozzo, S. Giorgi, R. Carreri 138
- **El trabajo práctico de laboratorio: un enfoque estructurado**
A. Arese, S. Concari, R. Pozzo, S. Giorgi, R. Carreri 144
- **El trabajo práctico de Laboratorio: una propuesta para el diseño**
A. Arese, S. Concari, R. Pozzo 151
- **Experiencias con material de bajo costo**
J. Corujo 155
- **Gabinete de experimentación asistida por medios informáticos GEAMI**
M. Bergero, H. Bosch, J. Trench 160

- Hacia una resignificación de las concepciones intuitivas en el contexto pedagógico R. Baquero, S. Islas, R. Otero, G. Santos, S. Stipcich, B. Toledo	164
- Introducción a una metodología de estudio de la sustancia S. Marchisio, O. Von Pamel	169
- La resolución de problemas como herramienta para facilitar la articulación entre principios físicos y el cuerpo de conocimientos vinculados a procesos de vida C. Alvarez	175
- La unidad de método y contenido en la construcción y el aprendizaje de la Física. Parte I. Historia y filosofía de la ciencia J. Salinas	181
- La unidad de método y contenido en la construcción y el aprendizaje de la Física. Parte II. Psicología cognitiva y estrategias docentes J. Salinas	188
- Metodología con enfoque histórico y epistemológico para la enseñanza de la óptica geométrica: una experiencia piloto M. Massa, S. Marchisio, P. Sanchez, E. Lonch, W. Mulhall	195
- Ocio creativo II: resultados en el profesorado H. Miguel	202
- Organización e implementación del trabajo de laboratorio en la materia Física I M. Yanitelli, M. Massa, E. Creus	210
- Paralelismo entre modelos precientíficos e históricos en la óptica: implicancias para la educación. I. Colomobo, M. Pesa	216
- ¿Por qué mantener la separación tradicional cinemática-dinámica al enseñar? M. Cárdenas, S. Ragout	224
- Problema abierto e integrador para Física I G. Santos	230
- Aprovechando energías Secretaría de la Ciencia y técnica de la Universidad Nacional de la Plata	236
- Simulación por computadora de los movimientos en una dimensión O. Pintado	242
- Sistemas oscilantes en resonancia: preconceptos metodológicos que dificultan su aprendizaje J. Salinas, J. Sandoval	243
- Transferencias de resultados de la investigación educativa la aprendizaje de la óptica M. Pesa, L. Colombo, J. Salinas	252
- Transitorio en un circuito RLC (Subamortiguado) E. Farías de la Torre	266
- Teoría de Bruner: Una alternativa para la enseñanza de la Física S. Zamora, W. Ahumada, R. Espejo, M. Olcay	272
- Una modalidad de trabajo para la cátedra didáctica especial de Física S. Islas, M. Stipcich	277
ANÁLISIS	
- El sistema promocional como método de evaluación en un curso masivo. Análisis de una experiencia P. Brito, P. Cáceres	285
- Estrategias para un cambio conceptual A. Sosa, G. Scavone	290
- Estudio de las ideas de estudiantes de nivel terciario en astronomía N. Camino, J. Cracco	311
- Inteligencia, pensamiento y conceptos de Física de alumnos de nivel medio en una realidad local A. Macías, S. Pandilla	332
- La enseñanza de la Física desde una perspectiva social. A. Iglesias	339
- Reflexiones metodológicas sobre la noción del peso	350
- Sobre la conceptualización del sistema Tierra-Sol-Luna en niños de seis a once años H. Tignanelli, M. Espíndola, F. Suarez, S. Durilén	355
- Situación actual de la enseñanza de las ciencias básicas: Matemática, Física y Química en la Provincia de Catamarca, sus posibles causas J. Cerúsico, M. Avila, L. Jalile, M. Jesús, A. Quiroga	362