

1. Introducción.	1
2. Características principales del Modelo de Enseñanza Dirigida en Cuba.	4
3. Fundamentación teórica y planteamiento del problema de investigación.	7
3.1. Algunos aspectos relacionados con el papel de los cursos dirigidos en la educación superior.	7
3.2. Tendencias internacionales en la educación a distancia y la enseñanza abierta.	11
3.3. Consideraciones metodológicas.	18
4. Objetivos de la investigación y definición de variables.	23
5. Unidades de estudio y selección de la muestra.	25
6. Técnicas y contenido de los instrumentos empleados.	27
7. Resultados obtenidos.	28
7.1. Algunos logros principales alcanzados en la Enseñanza Dirigida.	29
7.2. Evolución de los indicadores fundamentales que caracterizan el rendimiento académico en la Enseñanza Dirigida.	30
7.3 Características del estudiantado.	32
7.3.1. Características sociodemográficas, educacionales y laborales.	32
7.3.2. Selección de los estudios y expectativas de éxitos.	35
7.3.3. Causas posibles de abandono.	38

7.3.4. Autoevaluación de los rendimientos docentes.	40
7.3.5. Hábitos de estudios y formas de trabajo de los estudiantes.	44
7.3.6. Valoraciones de los estudiantes sobre las acciones institucionales que se derivan del Modelo.	47
8. Aspectos organizativos, estructurales y funcionales de la Enseñanza Dirigida.	49
8.1. Información a los aspirantes antes de su ingreso y acto de matrícula.	50
8.2. Bibliografía y materiales complementarios.	54
8.3. Tareas del profesor en la Enseñanza Dirigida.	58
8.4. Grado de utilización de los medios audiovisuales que componen el sistema.	63
8.5. Exámenes en la Enseñanza Dirigida.	67
8.6. Formas de culminación de los estudios.	75
8.7. Atención al estudiante en el marco de las relaciones CES-Producción.	76
8.8. Problemas estructurales.	77
8.9. Algunas factores que inciden en los gastos de la Enseñanza Dirigida.	78
8.10. Evaluación institucional.	80
8.11. Otros aspectos.	81
9. Conclusiones y Recomendaciones.	86
10. Bibliografía.	102
11. Anexos.	104