

ÍNDICE

Introducción	9
I. La conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía del siglo XX	17
Apuntes históricos.....	19
El surgimiento de la concepción pragmática.....	20
La noción de "programas de estudio"	23
La pedagogía de control y los objetivos conductuales	27
II. Docentes, programas de estudio e institución	31
¿Instrumentos normativos o de orientación?	33
La esfera burocrática	34
Lo académico y los académicos	36
Un problema de legitimación, poder y hegemonía	40
III. Funciones, estructuras y elaboración de los programas ...	45
Tensiones entre las perspectivas institucional y didáctica	47
¿Visión uniforme o dimensión plural?	48
Un debate sobre la estructura	53
Las funciones de los programas	55
Los programas del plan de estudios	56
Los programas de los grupos académicos docentes	58
La determinación de contenidos básicos	60
El establecimiento de formas de acreditación	62
Selección y organización de contenidos	64
Los programas del docente	66
IV. El contenido	73
La discusión inicial: el orden de la enseñanza	75
Elementos que caracterizan el debate actual	78
La adquisición de conceptos y el aprendizaje significativo ..	81
La relación contenido-cultura	83
Problemas en el tratamiento del contenido	86
V. Métodos, actividades y sujetos de la educación	89
Insuficiencia del saber psicológico	91
La urgencia de la renovación metodológica	92
Un conjunto de cambios para insertar innovaciones	94

En el seno de la sociedad	95
En el ámbito escolar	97
Promover formas apasionadas de aprender	99
Proyecto, saber y experiencia docente	101
Ansiedad creadora	104
La función intelectual del docente	106
Relación método-contenido	109
Propuestas metodológicas y psicología	110
Aprendizaje y teoría de la experiencia	114
Las teorías sobre los grupos	117
Problemas específicos de enseñanza en un tema o disciplina	120
VI. El examen	123
Ambigüedad conceptual	125
Hacia una genealogía de conceptos	126
Dos aproximaciones a una historia del examen	128
Génesis social y conversión metodológica	128
¿Examen o evaluación del aprendizaje?	131
Cuatro enunciados básicos	133
La inversión de las relaciones pedagógicas	136
Una distinción entre evaluación y acreditación	137
Hacia una redefinición de las prácticas de examen	140
A manera de conclusión	146
Bibliografía	147