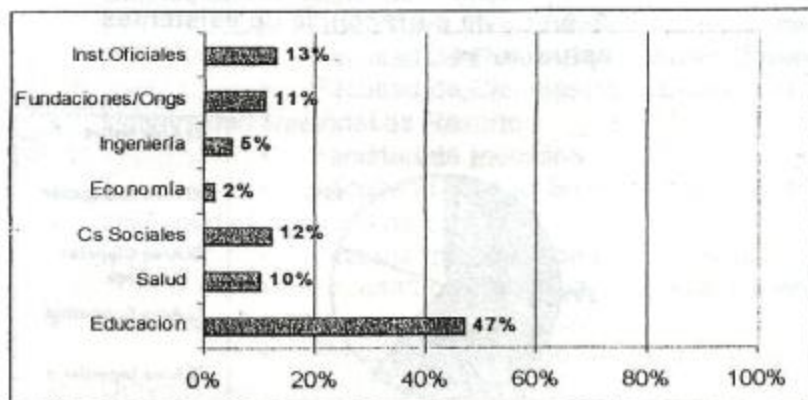
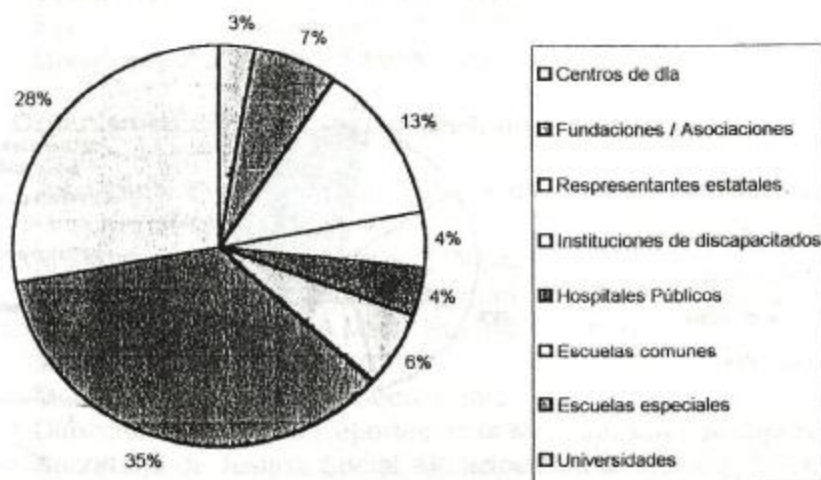


Áreas de pertenencia laboral de asistentes profesionales



Áreas de pertenencia institucional de asistentes profesionales



1.3- Descripción acerca de las temáticas de las ponencias

Para la presentación de ponencias el Comité Organizador convocó a la producción de documentos que contemplen diferentes pertenencias disciplinares y puntos de interés que luego fueron agrupados para su exposición de acuerdo a áreas temáticas afines. Esta apuesta permitió reconocer las distintas producciones que sobre el tema discapacidad circulan para no ceñir desde el inicio con recortes temáticos.

► La universidad en cuestión, formación académica y prácticas profesionales

Necesidad de la inclusión de la temática discapacidad dentro de las universidades, dentro de los planes educativos, en las prácticas pre-profesionales. La universidad acompañando los procesos de cambio sociales y en los modelos educativos, a través de capacitación, investigaciones y cambios en sus planes de estudio. Necesidad de nuevas intervenciones desde la universidad; falta de especializaciones en las bibliotecas.

► Discursos acerca de la normalidad y producción social de la discapacidad

Discursos hegemónicos imperantes y el poder de las palabras. El hecho de pensar los discursos como realidades cerradas

Las relaciones sociales y el "deterioro del cuerpo", las implicancias sociales de algunas enfermedades "discapacitantes". La resignificación de conceptos sobre discapacidad. Ruptura de subjetividad encerrada en si misma, apertura hacia el otro, ubicarnos en otro lugar. Sistemas de normas como construcciones históricas, posibilidad de pensar en alternativas de ruptura con lo dado desde la normatividad, considerar críticamente lo "habitual". Indagar nuestro momento histórico sobre universidad, discapacidad y familia; exigimos un replanteo de la necesidad humana de completud, de plenitud a través de la reparación del déficit. Por otro lado se plantea que la imagen devela un poder constitutivo en la subjetividad humana; imagen y discapacidad, prácticas discriminatorias y sus impactos

sociales, culturales y subjetivos. Construcciones sociales de normalidad; normal en tanto hombre blanco, productor económico, heterosexual, etc.

► **Espacialidades en debate, perspectivas de accesibilidad**

Universidad como garante de la accesibilidad a la información de las personas con discapacidad, el rol de las bibliotecas. Accesibilidad comunicacional planteada desde la posibilidad de participación de sordos de la propuesta educativa de una escuela secundaria, con interprete de lengua de señas argentina, a través de un trabajo inter- institucional, aceptando y respetando diferencias, como una comunidad con identidad y lengua propias. Intervenciones en la espacialidad de lo público, tanto en plazas como dentro de la universidad, a través de la mirada de los actores sociales involucrados en ambos espacios; pensar nuevos territorios de espacialidades, necesariamente planteado desde los propios usuarios en conjunto con un equipo interdisciplinario.

► **Experiencias lúdico- creativas en discapacidad**

Espacios de trabajo a través de clases abiertas favoreciendo la participación de todos a través del respeto en la diferencia, ya sea de teatro, de deportes como de talleres de libre expresión para alumnos, docentes, familiares, población universitaria.

► **Producción de subjetividades, sujeto, familia y discapacidad.**

Familia y discapacidad, construcción de sus propias representaciones, atravesadas por modelos o formas hegemónicas de conformación esperadas socialmente y la incidencia en la construcción de subjetividades de las personas con discapacidad. Mandatos familiares/sociales en relación a los conceptos sobre discapacidad de padres de escuela común con chicos integrados Se presentaron experiencias de talleres de educación sexual tendientes al desarrollo de actitudes positivas ante los cuerpos, las relaciones, la prevención. Representaciones sociales de las identidades de los sujetos deficientes, como conjunto de sujetos homogéneos

► **Modelos educativos y discapacidad**

Reconocimiento de los alumnos de una escuela para sordos como poseedores de una lengua natural y una cultura propias determinadas por su comunicación viso gestual.

Necesario interés y compromiso por parte de la comunidad toda, alumnos docentes, familia para la participación de personas con discapacidad del sistema escolar denominado común pero no como única acción para que el sujeto goce del pleno derecho de ciudadanía.

Roles y condiciones necesarias por parte del docente de la escuela común incluido en el proceso de integración.

► **Representaciones sociales y significados de la discapacidad**

La aceptación del otro, la construcción del otro, reconocer al otro, volver a mirar bien.

Términos que clasifican, concepciones de discapacidad existentes en educación especial y su correlato con la practicas diarias. Denominaciones y lugares donde van a parar los que no cumple con la norma. Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad en los centros académicos de formación de profesores, alumnos de todas las carreras de una universidad y en los docentes de EGB 1 y 2 y los significados que le atribuyen a la discapacidad como un Otro distinto a Nosotros, la producción de sujetos normales, la categoría normalidad, los mecanismos de legitimación.

Las distintas formas de nombrar históricamente a la discapacidad, el espacio asignado en salud publica y en las universidades y su condición como portadores de un atributo que los estigmatiza.

► **Nuevas tecnologías y discapacidad**

Presentación de herramientas tecnológicas de apoyo a los profesionales que trabajan en rehabilitación, en relación a la comunicación, el aprendizaje, la información, provenientes de la bioingeniería, de programas de extensión e investigación, de laboratorio de rehabilitación e investigación del área comunicación. Los alcances de las nuevas tecnologías; contemplando cada caso particular y en articulación con otras profesiones.

► **La agenda pública, acciones de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales**

Información de las leyes de discapacidad nacionales y de la provincia de Mendoza. Se busca mejorar las condiciones actuales de todos los discapacitados.

Desde una fundación se presenta un programa que financia proyectos que provengan de instituciones que trabajen con niños y /o jóvenes con discapacidad, contribuyendo al logro de los mismos, propiciando espacios de encuentro, intercambio.

Queda manifestado como tema pendiente en las universidades el tratamiento de la discapacidad, afrontando el desafío de transformarse frente a los grandes demandas sociales

Un hospital publico, desde un Programa de control de enfermedades discapacitantes y rehabilitación plantea un convenio con la universidad para desarrollar un programa de capacitación con alumnos en cuanto a promoción de cambios y de interés social.