



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE INGENIERÍA
CENTRO DE MEDIOS
BIBLIOTECA

4 8 6 3

Sumario

Palabras preliminares por Marta Leyria	7
Introducción por Gabriela Sacco	13
1- Brecha digital y marginación social ¿Qué puede hacer el e-learning?	
<i>por Juan Ozcoidi</i>	
Lo que el e-learning, puede aportar a la integración de sectores marginados y a la disminución de la brecha digital. Analiza los aportes que otorgan los recursos tecnológicos y reconoce las consecuencias que este escenario provoca en una amplia porción de la sociedad donde las mismas no implican progreso o ventajas.	17
2- El e-learning: ¿una moda más o un cambio profundo en el modo de aprender? <i>por Raúl Alberto Santamarina y la colaboración de Flavia Ricci</i>	
En la actualidad, muchos hablan del e-learning como si fuera una panacea para la formación de personas, tanto en el ámbito laboral como en el académico. En este trabajo se propone un enfoque del e-learning dirigido a fortalecer su utilidad y beneficios, y evitar que se convierta en una moda más.....	27
3- La búsqueda del Santo Grial en el e-learning: los estándares	
<i>por Leonardo Rodríguez</i>	
En el campo del e-learning se está produciendo la transición a la industrialización de los contenidos. Ese camino esta señalado por el estándar SCORM, que brinda beneficios como la reutilización de contenidos, interoperabilidad entre sistemas, velocidad de desarrollo y optimización de la inversión.....	39
4- Conceptos, modelos y elementos para un diseño efectivo de la instrucción a través del uso de nuevas tecnologías <i>por Gabriela Sacco y Virginia Oliver</i>	
El artículo desarrolla la necesidad de trabajar sobre modelos integrados de diseño del aprendizaje que consideren desde el diseño propio de un curso o programa hasta la construcción de una arquitectura del aprendizaje. Estos modelos, utilizan las NTICs como herramientas dinámicas.....	49
5- Un factor clave para el éxito del e-learning: los contenidos <i>por Héctor Javier Mussi</i>	
Cuál es la importancia de los contenidos en un curso de e-learning y cuál es la razón por la cual se convierten en un factor clave en cualquier implementación de esta modalidad de enseñanza.....	61

6- Pasión por aprender en la lógica virtual. *por Pablo Aristizabal*

La alfabetización digital no sólo se trata de brindar a aquellos analfabetos digitales la infraestructura tecnológica y el acceso a la Web, sino también de construir valor y sustentabilidad a partir de la utilización de las tecnologías y la creación de contenidos, servicios y aplicativos apropiables por la comunidad.....69

7- Investigación: las TIC en educación *por Norma Martínez de Pérez*

Este trabajo es solamente la síntesis de una investigación donde la autora aborda la temática de las TICs y la positiva influencia de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.....87

8- La integración de todos los colegios públicos de una región, en una misma plataforma educativa: la experiencia andaluza *por Juan José Gaitán Pinto*

Los autores muestran una experiencia realizada en España donde se conjuga lo público y lo privado para llevar a la práctica un modelo de gestión de los conocimientos venciendo mitos y enriqueciendo realidades.....99

9- Construcción de un modelo pedagógico para formación online *por Daniel José Salas Álvarez*

El propósito de este trabajo es mostrar el proceso y los resultados alcanzados en la construcción de un modelo pedagógico de Tele formación aplicado en la plataforma virtual AVES (Ambiente Virtual en Educación Superior).....109

10- La plataforma educativa como medio didáctico *por Adriana Andreone y Carola Jones*

La investigación refleja como, a medida que los docentes y estudiantes usan las TIC, logran conocimientos y habilidades específicas que modifican su acervo cognitivo y sus representaciones.....119

11- Aprendizaje colaborativo online: una propuesta para el análisis y diseño de cursos definidos como sistemas de actividad *por Gabriela Cenich y Graciela Santos*

Las autoras presentan una propuesta para el análisis y diseño de cursos online cuyo objeto es promover el aprendizaje colaborativo entre estudiantes. El trabajo es el resultado del estudio y la investigación de cursos desarrollados en el Profesorado en Informática de la UNICEN.....125

12- MeDHiME (Metodología de Diseño Hipermedial de Materiales Educativos) *por Américo Sirvente*

Este trabajo muestra la metodología para diseños hipermediales navegables (MeDHiME), orientada a docentes no informáticos, las aplicaciones generadas con ella y los resultados de la medición de calidad desde la perspectiva de los usuarios de la misma.....135

13- Evaluación de la calidad del e-learning. Análisis de los aportes de la estrategia de triangulación *por Adriana Fantini*

Este trabajo propone reflexionar acerca de la estrategia para aplicar un plan de evaluación de la calidad. Definiendo calidad como un concepto multidimensional, aplicado a todos los elementos del campo educativo.. Plantea la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas como complementarias..... 145

14-Indicadores de calidad en un proceso puntual de formación de profesores, en línea *por Lic. Graciela Lima Silvain*

Este es un relato parcialmente testimonial de una acción formativa en grupo y en red. Un foro electrónico generó un espacio de vínculos no lineales de ideas y conceptos que se ponen a su consideración..... 155

15- Una perspectiva para la materia informática educativa en los profesores de ciencias *por Graciela Santos y Andrea Miranda*

El artículo muestra el uso de las TICs en todas las fases de su desarrollo, desde la búsqueda de información sobre los contenidos, hasta el diseño e implementación de materiales multimedia que propicien el aprendizaje de los alumnos..... 165

16- Capacitación de posgrados para bioquímicos. una experiencia de aprendizaje de bioética y genética mediante trabajo colaborativo en la red *por Plácido Blanzaco, Cecilia Brissón, Angela Pedro, Roberto Ronchi*

La Genética ha evolucionado explosivamente. En su aprendizaje debe contemplarse el impacto social de esta disciplina. Debe ser estricto en lo conceptual y generar actitudes reflexivas transmisibles. Para el abordaje del aprendizaje de posgrado se evaluó la utilización de la telemática frente a la metodología a distancia convencional. 177