

Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior / Liliana Sanjurjo

ISBN: 950808037X

Prólogo

Introducción

CAPÍTULO I

ALGUNOS SUPUESTOS QUE SUBYACEN EN LAS TEORIAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Liliana Sanjurjo

1.1 - Introducción a la problemática del aprendizaje y de la enseñanza en el Nivel Medio y Superior

1.2 - Los supuestos básicos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas

1.2.1- Concepciones acerca del aprendizaje

Actividades propuestas

1.2.2 - Concepciones acerca de la ciencia y el conocimiento

Actividades propuestas

1.2.3 - Concepciones acerca del sujeto de aprendizaje

Actividades propuestas

1.2.4 - Concepciones acerca de la función de las instituciones educativas y del rol docente

Actividades propuestas

1.3- Conceptos básicos trabajados en este capítulo

1.4- Bibliografía ampliatoria

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Liliana Sanjurjo

2.1 - Introducción a la problemática del método didáctico

2.2 - Las estrategias didácticas y los supuestos básicos subyacentes

2.3 - La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo

2.4 - Las fases del método y los contenidos de aprendizaje

2.5 - La construcción de conceptos: su instrumentación didáctica

Actividades propuestas

2.6 - La construcción de operaciones: su instrumentación didáctica

Actividades propuestas

2.7 - Conceptos básicos trabajados en este capítulo

2.8 - Bibliografía ampliatoria

CAPÍTULO III

EL APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Marta Teresita Vera

3.1 - Introducción

3.2 - ¿Es posible enseñar a pensar?

3.3 - El pensamiento reflejo y la resolución de problemas

3.3.1 - ¿Qué es un problema?

3.3.2 - Tipos de problemas

3.3.3 - Resoluciones de problemas: fases

3.4 - Las hipótesis en la resolución del problema

3.4.1 - ¿Qué es una hipótesis?

3.4.2 - ¿De dónde provienen las hipótesis?

3.4.3 - ¿Qué principios gobiernan su aparición?

3.5 - El aprendizaje de técnicas de resolución de problemas

3.6 - Conclusiones

3.7- Actividades propuestas

3.8 - Bibliografía

CAPÍTULO IV

EL CURRÍCULUM COMO PROYECTO INTEGRADOR

María Teresita Vera

- 4.1 - Introducción a la problemática curricular
- 4.2 - Campo y dimensiones del curriculum
- 4.3 - Dimensiones del curriculum
- 4.4 - Lo explícito y lo no explícito en el curriculum
- 4.5 - Modelos curriculares
- 4.6 - El diseño curricular
- 4.7 - Actividades propuestas
- 4.8 - Bibliografía

CAPÍTULO V

LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Liliana Sanjurjo

- 5.1 - Evaluación: ¿diálogo o conflicto?
- 5.2 - Acercándonos a una conceptualización de evaluación
- 5.3 - La evaluación en el estilo predominante
- 5.4 - La evaluación desde una perspectiva alternativa
- 5.5 - Aspectos técnicos de la evaluación
- 5.6 - Criterios para mejorar las pruebas exámenes, instrumentos de evaluación
- 5.7 - Actividades propuestas
- 5.8 - Conceptos básicos trabajados en este capítulo
- 5.9 - Bibliografía

CAPÍTULO VI

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO MARCO SOBREDETERMINANTE DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS

Liliana Sanjurjo

Actividades propuestas

Conceptos básicos trabajados en este capítulo

Bibliografía