

# INDICE

	Página
0. Prólogo .....	9
1. Introducción .....	11
1.1. Precisiones conceptuales .....	11
1.2. Objetivos y elementos necesarios .....	15
2. Fundamentación teórica .....	21
2.1. Fundamentos filosóficos .....	21
2.2. Fundamentos sociológicos .....	22
2.3. Fundamentos pedagógicos .....	23
2.4. Fundamentos didácticos .....	29
2.5. Fundamentos psicológicos .....	30
2.5.1. Psicología Genético Evolutiva .....	30
2.5.2. Psicología de la Conducta .....	30
2.5.3. Psicología del Campo .....	33
3. El alumno adolescente .....	37
3.1. Etapas de la adolescencia .....	39
3.2. El síndrome normal de la adolescencia .....	41
3.3. Cómo ayudar al adolescente a superar su crisis .....	44
3.4. Los perfiles del adolescente .....	49
3.5. Prueba diagnóstica para hábitos y actitudes ante el estudio .....	60
4. Proyecto para la aplicación del estudio dirigido en la escuela .....	65
4.1. Diferentes organizaciones de aplicación .....	67
4.2. La selección de técnicas por departamento según la modalidad del establecimiento .....	70
4.2.1. En un Colegio Nacional (Bachillerato) .....	70
4.2.2. En una Escuela de Comercio .....	72
4.2.3. En una Escuela Técnica .....	74
5. Diferentes técnicas para estudiar y trabajar .....	77
5.1. La lectura comprensiva .....	77
5.2. Trabajo con guía para libros u otros textos .....	83
5.2.1. ¿Cuáles son los pasos para estudiar un texto escrito? .....	84

	Página
5.3. La técnica del subrayado . . . . .	84
5.3.1. ¿Por dónde comenzar la técnica del subrayado? . . . . .	87
5.4. El fichaje . . . . .	91
5.4.1. La ficha bibliográfica, de autores o de biblioteca . . . . .	92
5.4.2. Las fichas de registro . . . . .	93
5.4.3. Diferencia entre resumen y síntesis. . . . .	95
5.4.4. Las fichas de regesto y las fichas personales . . . . .	97
5.5. Audiovisualismo . . . . .	102
5.6. Análisis de situaciones . . . . .	104
5.7. Competición. . . . .	107
5.8. Computación . . . . .	109
5.9. Dinámicas grupales con expertos . . . . .	112
5.9.1. Conferencia . . . . .	114
5.9.2. Simposio . . . . .	115
5.9.3. Mesa Redonda . . . . .	115
5.9.4. Panel . . . . .	115
5.9.5. Debate público . . . . .	116
5.9.6. Consulta pública . . . . .	116
5.9.7. Entrevista . . . . .	116
5.9.8. Entrevista Colectiva. . . . .	117
5.9.9. Congreso . . . . .	117
5.9.10. Jornada. . . . .	117
5.9.11. Preparación general para las técnicas de dinámica grupal con expertos . . . . .	117
5.10. Dinámicas grupales sin expertos . . . . .	118
5.10.1. Diálogo . . . . .	119
5.10.2. Diálogo simultáneo (Cuchicheo). . . . .	119
5.10.3. Discusión guiada . . . . .	119
5.10.4. Phillips 66 . . . . .	120
5.10.5. Foro . . . . .	120
5.10.6. Clínica del rumor . . . . .	121
5.10.7. Comisión. . . . .	122
5.10.8. Equipo de trabajo . . . . .	122
5.10.9. Pequeño grupo de discusión . . . . .	122
5.10.10. Grupo de reflexión. . . . .	123
5.10.11. Grupo operativo . . . . .	124
5.10.12. Taller de trabajo . . . . .	124
5.10.13. Torbellino de ideas . . . . .	125
5.10.14. Seminario . . . . .	126
5.10.15. Juego de roles. . . . .	126
5.10.16. Dramatización . . . . .	126
5.10.17. Examen por una comisión. . . . .	127
5.10.18. Estudio de casos . . . . .	127

	Página
5.10.19. Discusión de gabinete . . . . .	128
5.10.20. Técnica de riesgo. . . . .	129
5.10.21. Proyecto de visión futura . . . . .	129
5.10.22. Proceso incidente . . . . .	130
5.10.23. Servicio de estado mayor . . . . .	130
5.10.24. Actividades recreativas guiadas. . . . .	130
5.10.25. Juego libre . . . . .	130
5.10.26. Rol del coordinador en las técnicas con expertos. . . . .	131
5.11. La integración de las técnicas . . . . .	131
5.12. Enseñanza individualizada con estímulo diferenciado . . . . .	133
5.12.1. Utilización adecuada del fichero. . . . .	137
5.13. Enseñanza individualizada con expectativa diferenciada . . . . .	141
5.14. Exposición oral . . . . .	142
5.15. Elaboración de informes . . . . .	145
5.16. Método para la elaboración de proyectos integrales de trabajo (MEPIT) . . . . .	147
5.17. Investigación científica . . . . .	152
5.17.1. Investigación exploratoria. . . . .	153
5.17.2. Investigación descriptiva. . . . .	153
5.17.3. Investigación experimental . . . . .	154
5.18. Lectura de mapas. . . . .	155
5.19. Cuadros y gráficos . . . . .	156
5.20. Realización de monografías . . . . .	165
5.21. Solución operativa de problemas. . . . .	166
5.22. Toma de apuntes . . . . .	168
5.23. Trabajo con guías . . . . .	171
5.23.1. Para análisis de los libros como un todo. . . . .	173
5.23.2. Para aplicación de técnicas . . . . .	173
5.23.3. Para trabajos de campo. . . . .	173
5.23.4. Para organización de trabajos con estructuras en idiomas extranjeros. . . . .	174
5.23.5. Para organización de experiencias. . . . .	174
5.23.6. Para realización de trabajos prácticos . . . . .	176
5.23.7. Para solución de ejercicios. . . . .	177
5.23.8. Para análisis de contenido de textos . . . . .	177
5.23.9. Para preparación de temas destinados al grupo clase. . . . .	178
5.24. Uso de biblioteca, catálogos, archivos y ficheros . . . . .	179
<b>6. Actividades y juegos para ejercitar el desarrollo del área intelectual . . . . .</b>	<b>183</b>
6.1. Ejercitación para aprender a definir. . . . .	186
6.2. Ejercitación para mejorar la expresión oral . . . . .	189
<b>7. Conclusiones. . . . .</b>	<b>199</b>

<b>8. Bibliografía.</b> . . . . .	201
8.1. Para diagnóstico del grupo educativo . . . . .	201
8.2. Para la fundamentación teórica . . . . .	201
8.3. Para adolescencia . . . . .	201
8.4. Para técnicas en general . . . . .	202
8.5. Para dinámica de grupos . . . . .	204

