

Índice

<i>Prefacio a la segunda edición inglesa</i>	9
1. Planificación de cursos y planes de estudios	13
1. La situación cambiante	13
2. El desarrollo del pensamiento en los estudiantes	19
3. Críticas sobre la educación superior	25
4. Las lamentaciones de los estudiantes	26
5. Cursos y planes de estudio	30
6. Reorientando la enseñanza	38
2. Objetivos en campos específicos	43
1. ¿Por qué especificar objetivos?	43
2. Los objetivos como estímulos	45
3. Problemas que surgen al definir objetivos.	51
4. Definiendo objetivos en campos específicos	58
5. Definición de objetivos a corto plazo	68
6. Análisis preliminares	76
3. Psicología del aprendizaje	79
1. Teorías del aprendizaje	84
2. Los psicólogos de la «gestalt» y del «campo»	85
3. Los asociacionistas «S-R»	87
4. Los «funcionalistas»	90

5. Principios del aprendizaje	91
6. Variedades de aprendizaje	94
<i>Aprendizaje de signos</i>	95
<i>Aprendizaje de estímulo-respuesta.</i>	96
<i>Actividades encadenadas.</i>	96
<i>Asociación verbal</i>	97
<i>Discriminación múltiple.</i>	98
<i>Aprendizaje de conceptos</i>	99
<i>Aprendizaje de principios</i>	100
<i>Resolución de problemas</i>	102
7. Aprendizaje incidental.	102
8. Diferencias individuales que influyen en el aprendizaje	106
9. Diferencias en la percepción.	108
10. Diferencias en la personalidad	109
4. Ventajas e inconvenientes del método de clases magistrales.	111
1. Estilos de clases magistrales	113
2. Preparación de la clase magistral.	118
<i>Definición de objetivos</i>	118
<i>Contenido</i>	119
<i>Organización del material.</i>	121
3. Presentación de la clase magistral	124
4. Formas modificadas de clase magistral	127
5. Evaluación de la clase magistral	128
5. Enseñanza en pequeños grupos.	135
1. Empleo de la discusión para superar dificultades.	137
2. Objetivo I: Desarrollo de las facultades mentales	139
<i>Promover la comprensión</i>	139
<i>Desarrollo de las facultades intelectuales por medio de la discusión de</i> <i>ensayos, diseños, hallazgos experimentales, etc.</i>	141
<i>Enseñanza de la resolución de problemas</i>	142
<i>Diagnósticos y toma de decisiones</i>	146
<i>Desarrollo del pensamiento crítico.</i>	147
3. Objetivo II: Discusión de grupo para el estudio de conjunto de un campo de estudio	150

4. Objetivo III: Desarrollo de las facultades orales a través de la discusión	151
5. Objetivo IV: Empleo de la discusión para cambiar actitudes.	152
6. Factores personales en la discusión	155
7. Estimular a los estudiantes para que hablen	158
6. Enseñanza práctica y de laboratorio	161
1. Enseñanza en laboratorios	167
2. Objetivos en la enseñanza de laboratorio	167
3. Organización de los laboratorios y del trabajo experimental.	171
4. Orientaciones a los estudiantes sobre trabajo práctico e informes	173
5. Nuevos cursos de laboratorio	175
6. Preparación de visitas e inspecciones	180
7. Instrucción sin profesores: nuevas técnicas de enseñanza.	181
1. Enseñanza programada	182
2. Estudios experimentales sobre aprendizaje programado	187
3. Empleo de ordenadores	190
4. Juegos y sistemas simulatorios	191
5. Enseñanza «programada» de idiomas	194
6. Algoritmos	197
8. Estudio independiente	201
1. Lectura	205
2. Toma de apuntes.	207
3. Empleo del tiempo por parte de los estudiantes.	210
4. Ensayos y redacción de informes.	211
5. Planificación de proyectos, disertaciones experimentales e investigación.	214
9. Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza	219
1. Contenido de los exámenes	221
2. Poca fiabilidad de las calificaciones.	223

3. Pruebas objetivas	226
4. Proporción de suspensos y aprobados.	228
5. Valoración continua	231
6. Técnicas actuales de valoración	232
7. Nuevos sistemas de valoración.	234
8. Valoración de la enseñanza	239
<i>Bibliografía.</i>	243
<i>Índice alfabético</i>	257